

EMVT-Schulung 2. Modul vom Überleben zum Leben: Überlebensregel



Serge S.

Guten Morgen

adolph

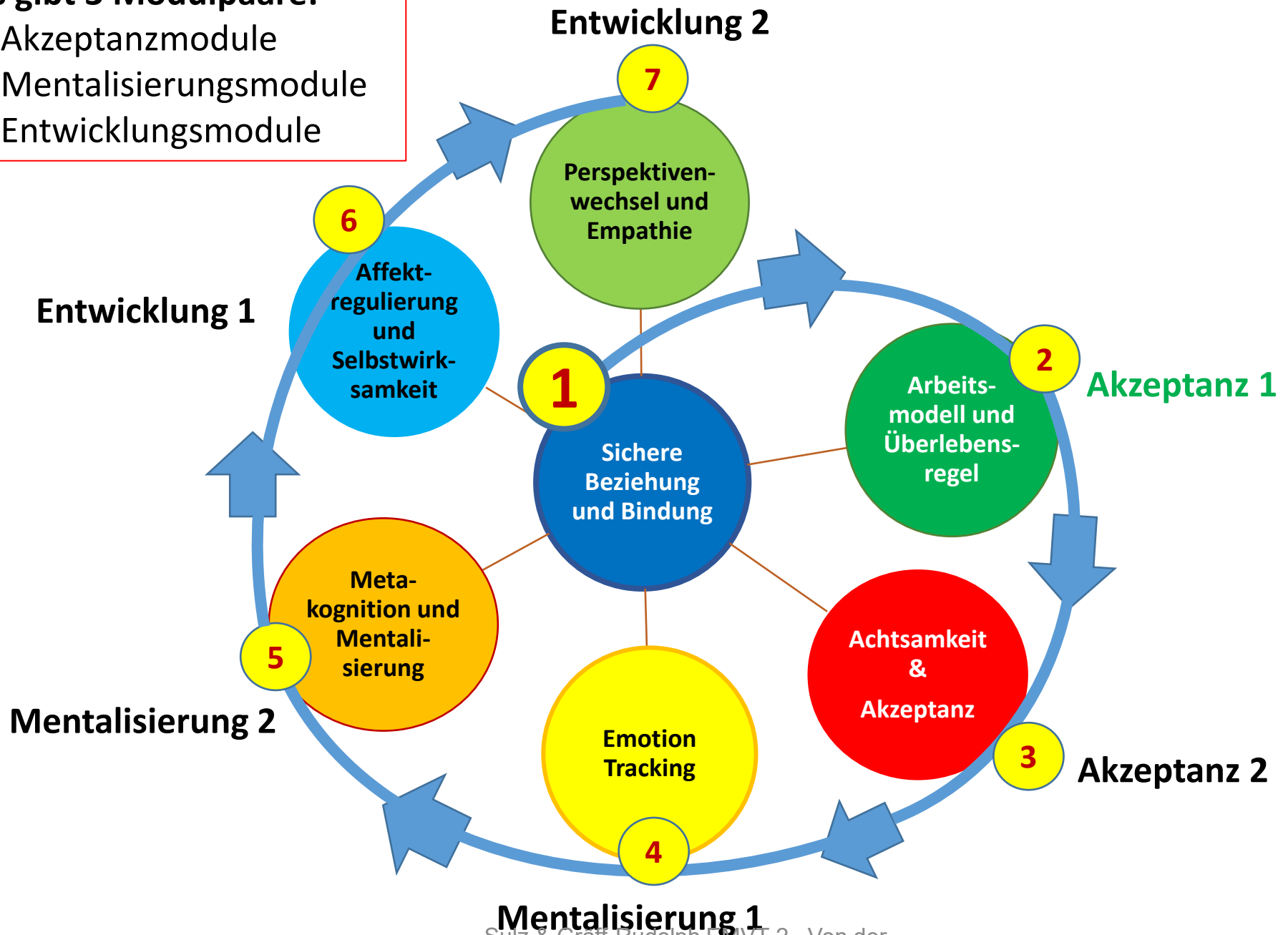


Es gibt 3 Modulpaare:

2 Akzeptanzmodule

2 Mentalisierungsmodule

2 Entwicklungsmodule



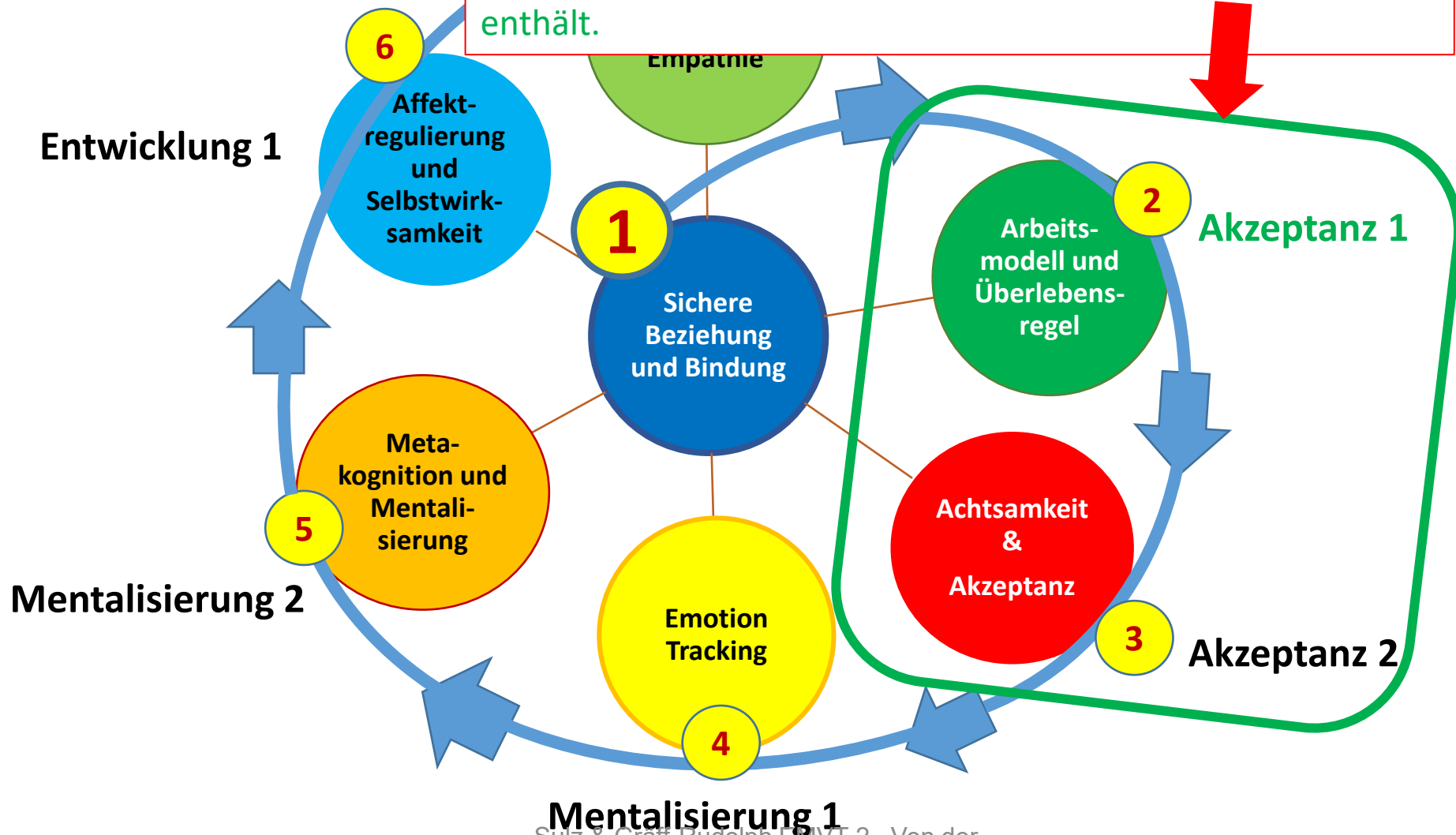
Es gibt 3 Modulpaare:

2 Akzeptanzmodule

2 Mentalisierungsmodule

2 Entwicklungsmodule

Akzeptanzmodul 1: Aus der Biographie wird die kindliche Überlebensstrategie als heute dysfunktional gewordene Überlebensregel (inneres Arbeitsmodell nach Bowlby (1975, 1976)) offengelegt und durch eine Erlaubnis gebende Lebensregel ersetzt, die keine Gebote und Verbote mehr enthält.



Dysfunktionale Überlebensregel

2. MODUL ÜBERLEBENSREGEL UND ERLAUBNIS GEBENDE LEBENSREGEL

Von der verbotenden und gebietenden
Überlebensregel (inneres Arbeitsmodell) zur
neuen Erlaubnis gebenden Lebensregel

Dieses Modul hat 2 Teile:

2. MODUL ÜBERLEBENSREGEL UND ERLAUBNIS GEBENDE LEBENSREGEL

2. MODUL (2a)

Von der verbotenden und gebietenden
Überlebensregel (inneres Arbeitsmodell) zur
neuen Erlaubnis gebenden Lebensregel

2. MODUL (2b)

Mit der Erlaubnis gebenden Lebensregel zu den
Kompetenzen für eine gute Zukunft



2. Modul Überlebensregel & Erlaubnis gebende Lebensregel

Liste Übungen 2a. Modul Überlebensregel

2a.1a VIDEO Fall KJ Meine Überlebensregel

2a.1a Lerngeschichte 1 – 3 von den Eltern zur Überlebensregel

2a.1b Zuerst sind es elterliche Verbote und Gebote, bevor es zur eigenen Regel wird

2a.2a von Bedürfnissen, Ängsten und Wut meiner zu meiner Überlebensregel und Persönlichkeit

2a.2b Persönlichkeiten und Überlebensregeln

2a.2c Zuerst waren es Gebote und Verbote der Eltern

2a.2d Entgegen der Überlebensregel handeln – mit Vertrag

2a.2e Welche Bedeutung hat dabei die Überlebensregel?

2a.2f Wie groß ist die Macht meiner Überlebensregel?

2a.3 von meiner Überlebensregel zur NEUEN Erlaubnis gebenden Lebensregel

2a.4 Ich brauche zuerst von jemand die Erlaubnis



2a. Modul Von der verbotenden und gebietenden Überlebensregel (inneres Arbeitsmodell) zur neuen Erlaubnis gebenden Lebensregel

→ Ohne Erlaubnis bleibt der Widerstand
unüberwindbar

→ IHRE VORBEREITUNG:

- a) Lektüre EMVT-Textbuch* und Übungsbuch** Kapitel Modul 2
- b) Therapiesitzungs-Video (live) 2. Gespräch*** anschauen

*Sulz, S.K.D. (2021b). Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie. Gießen: Psychosozialverlag.

**Sulz, S.K.D. (2022). Heilung und Wachstum der verletzten Seele. Praxisleitfaden Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie. Gießen: Psychosozial-Verlag

***<https://youtu.be/SeKuqfo6fXM>



2a. Modul Überlebensregel und Erlaubnis gebende Lebensregel

Problem: Dysfunktionale Überlebensregel (inneres Arbeitsmodell)
Ich darf mich nicht wehren, behaupten ...

Ziel: Von der dysfunktionalen Überlebensregel (inneres Arbeitsmodell) zur Erlaubnis gebenden Lebensregel:

DU DARFST ...

Therapie: Von der dysfunktionalen Überlebensregel zur Erlaubnis gebenden Lebensregel:

Neue Erlaubnis zur Lebensregel machen

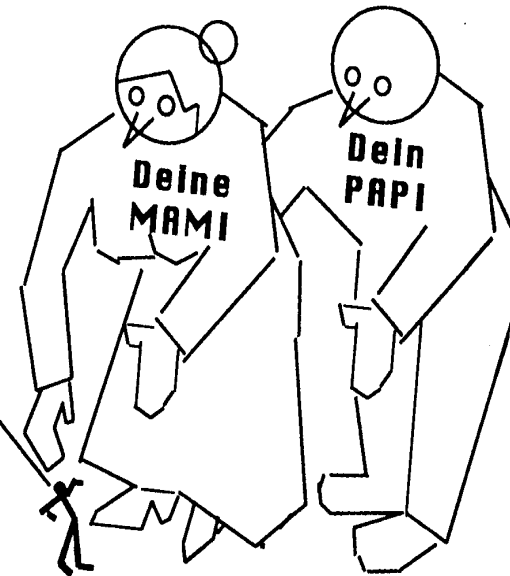
Wir können von unserer Lerngeschichte mit unseren Eltern

aus an das Thema
herangehen.

Was durfte/konnte ich mit
denen nicht?

Was musste ich tun?

DIE KINDHEIT ÜBERLEBEN



Übung 2a.1a

VIDEO Frau KJ

2. Gespräch meine Überlegensregel

Wir können von unserer Lerngeschichte mit unseren Eltern aus an das Thema herangehen. Was durfte/konnte ich mit denen nicht? Was musste ich tun?

Aus Sulz, Sichort-Hebing & Jänsch (2015). Psychotherapie-Karten für die Praxis: Angst & Zwang. Gießen: Psychosozial-Verlag

VIDEO Frau KJ 2. Gespräch meine Überlegensregel

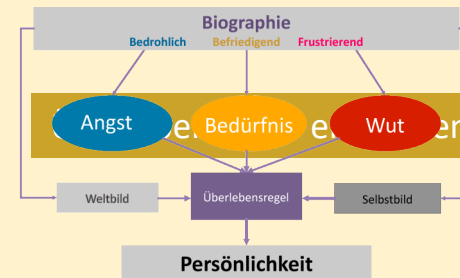
Übung 2a.1a

Lerngeschichte 1 - 3

Eltern, nützliches und tabuisiertes Kind-Verhalten

Wir können von unserer Lerngeschichte mit unseren Eltern aus an das Thema herangehen. Was durfte/konnte ich mit denen nicht? Was musste ich tun?

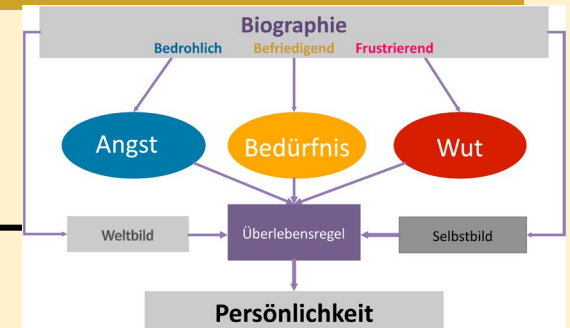
Aus Sulz, Sichort-Hebing & Jänsch (2015). Psychotherapie-Karten für die Praxis: Angst & Zwang. Gießen: Psychosozial-Verlag



Zu Lerngeschichte 1

- Wir vollziehen die Entstehung der Überlebensregel aus Erfahrungen mit den Eltern nach.
- Daraus entsteht ein Selbstbild und ein Weltbild.
- Wir fragen den Patienten nach je 5 Eigenschaften von Vater und Mutter. Und nach eigenen Eigenschaften als Kind und heute als Erwachsener.
- Dabei wird deutlich, dass diese Eigenschaften eine Reaktion auf die Eltern zum emotionalen Überleben in der Kindheit waren und heute noch sind

Lerngeschichte 1 Beispiel



Mutter war:

1 aufopfernd

2 ängstlich

3 schwach

4

5

Vater war:

1 streng

2 stur

3 bedrohlich

4

5

Als Kind war ich:

1 ängstlich

2 anhänglich

3 einsam

4

5

Heute bin ich:

1 zurückhaltend

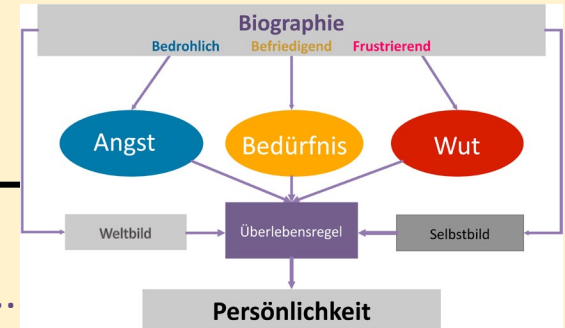
2 angepasst

3 kann. nicht allein sein

4

5

Lerngeschichte 1



Mutter war:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Vater war:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Als Kind war ich:

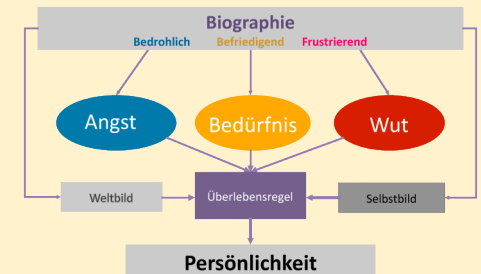
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Heute bin ich:

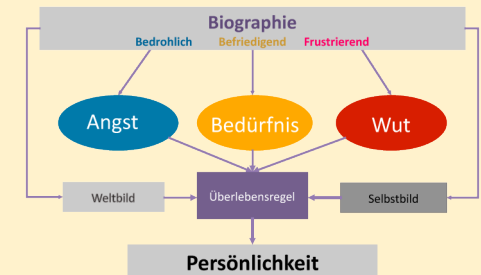
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Zu Lerngeschichte 2

- Nun wird erarbeitet, welche Verhaltensweisen als Kind notwendig waren, um mit den Eltern zurecht zu kommen. Und welche befriedigenden Elternverhaltensweisen dadurch erzielt werden konnten.
- Umgekehrt wird gesammelt, wie man sich als Kind auf keinen Fall verhalten durfte. Und wie die Eltern sonst bedrohlich oder frustrierend reagiert hätten.
- Diese Sammlung von Erinnerungen als biographischem Material dient als Grundlage für das nachfolgende Eruiieren des daraus resultierenden kindlichen Selbst- und Weltbildes



Lerngeschichte 2



Gebotenes, nützliches Verhalten

gegenüber Mutter /Vater war:

- 1 lieb sein
- 2 fleißig sein
- 3 bescheiden sein

Verbotenes, tabuisiertes Verhalten

gegenüber M/V war:

- 1 trotzig sein
- 2 faul sein
- 3 anstrengend sein

M/V Reaktion (befriedigendes)
Verhalten war:

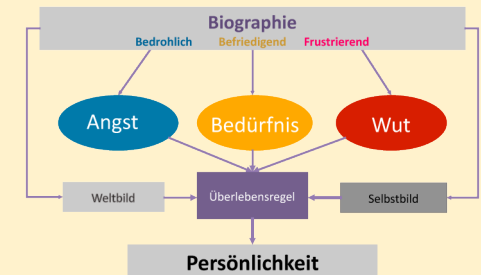
- 1 behütend
- 2 entspannt
- 3 zufrieden

M/V Reaktion (frustrierendes
/bedrohendes Verhalten) war:

- 1 Vater war wütend
- 2 Strafe androhend
- 3 Mutter ging es schlecht

Ihre Reaktion stillte/bedrohte mein Bedürfnis nach **Geborgenheit** (Karte 3)

Lerngeschichte 2



Gebotenes, nützliches Verhalten

gegenüber Mutter /Vater war:

- 1
- 2
- 3

Verbotenes, tabuisiertes Verhalten

gegenüber M/V war:

- 1
- 2
- 3

M/V Reaktion (befriedigendes) Verhalten war:

- 1
- 2
- 3

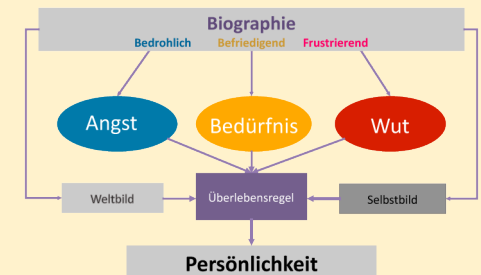
M/V Reaktion (frustrierendes /bedrohendes Verhalten) war:

- 1
- 2
- 3

Ihre Reaktion stillte/bedrohte mein Bedürfnis nach (Karte 3)

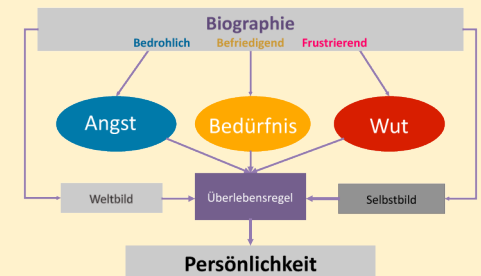
Zu Lerngeschichte 3

- Welches Selbst- und Weltbild ist entstanden?
- Das **Selbstbild** ist geprägt durch die vorherrschenden Bedürfnisse
- Bedürfnisse: Ich brauche (noch) ...
- Ängste und Bedrohungen: Ich fürchte (noch) ...
- Defizite: Ich kann (noch) nicht ...
- Fertigkeiten: Ich kann (schon) ...
- Das **Weltbild** ergibt sich aus den erwarteten elterlichen Konsequenzen, die auf
 - Erwünschtes Verhalten folgen (Befriedigung) bzw. auf
 - Unerwünschtes Verhalten folgen (Frustration /Bedrohung).
- Diese kindliche Theorie nennt man Theory of Mind (ToM, Fodor 1978 und Premack und Woodruff 1978, siehe Förstl (2007): Theory of Mind. Springer Verlag)



Lerngeschichte 3

Überlebensregel erarbeiten



Selbst-Bild

Ich **brauche** einerseits

(Abhängigkeitsbedürfnis) **Geborgenheit**

Ich brauche andererseits

(Autonomiebedürfnis) **Selbstbestimmung**

Am meisten brauche ich **Geborgenheit**

Ich kann (noch) nicht **mich durchsetzen**

Ich kann schon **mich anpassen**

Ich fürchte (noch) **Verlassen werden**

Welt-Bild

Von Vater/Mutter bekomme ich **Geborgenheit**

nur, wenn ich **mich anpasse**

(erwünschtes Verhalten)

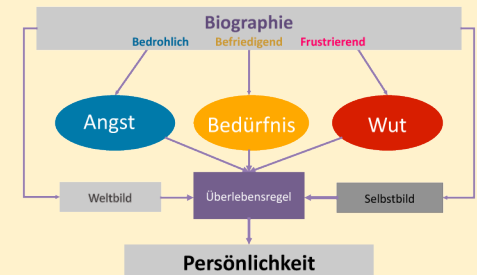
Vater/Mutter bedrohte/frustrierte mich
jedoch mit

Verlassen werden

wenn ich folgendes unerwünschtes

Verhalten zeige **mich trotzig wehre**

Lerngeschichte 3

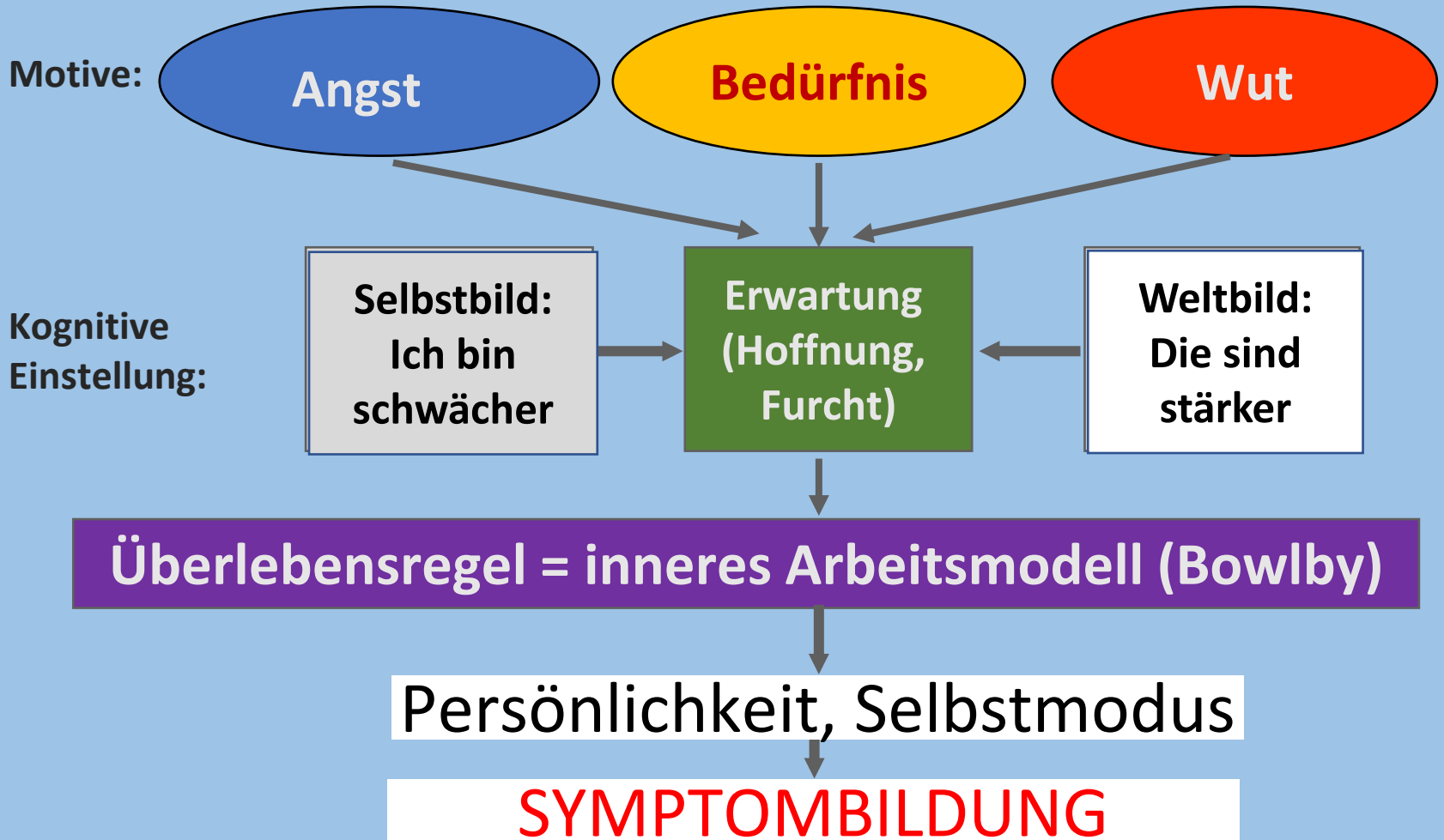


Selbst-Bild

Ich brauche einerseits
(Abhängigkeitsbedürfnis)
Ich brauche andererseits
(Autonomiebedürfnis)
Am meisten brauche ich
Ich kann (noch) nicht
Ich kann schon
Ich fürchte (noch)

Welt-Bild

Von Vater/Mutter bekomme ich
nur, wenn ich.....
(erwünschtes Verhalten)
Vater/Mutter bedrohte/frustrierte mich
jedoch mit
.....
wenn ich folgendes unerwünschtes
Verhalten zeige



Übung 2a.1b

Von elterlichen Geboten zur Überlebensregel

Aus Geboten und Verboten der Eltern wird die
eigene Überlebensregel

**Was ich nicht durfte/konnte, merke ich mir und
mache meine eigene Überlebensregel daraus.** Aus
Sulz, Sichort-Hebing & Jänsch (2015). Psychotherapie-Karten
für die Praxis: Angst & Zwang. Gießen: Psychosozial-Verlag

Übung 2a.1b: Zuerst kommt es von außen

Bevor es zur eigenen Regel wird ...

... sind es Gebote und Verbote, die von außen kommen

- der Eltern, der Familie, der Kindheitswelt:

Bei uns kannst Du nur emotional überleben,

wenn Du IMMER ...

und wenn Du NIEMALS ...

Wir brauchen die Befreiung aus dieser Gefangenschaft!

Formulieren Sie die Regel um in

Forderungen, die von wichtigen Bezugspersonen an Sie herangetragen werden:

Übung 2a.1b: bitte vervollständigen

Zuerst waren es
Gebote und Verbote
der Kindheit

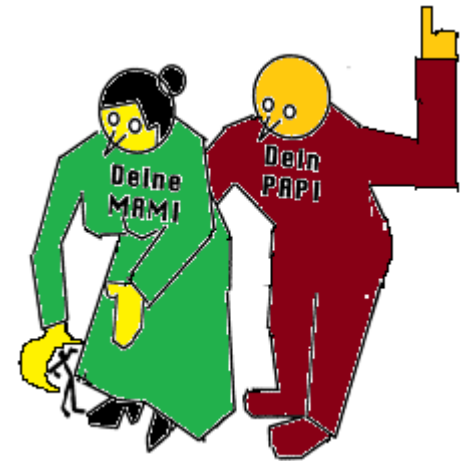


Nur wenn Du IMMER **lieb und fleißig** bist/handelst
wenn Du NIEMALS **widerspenstig** bist/handelst
Gebe ich Dir **Geborgenheit** (Bedürfnis)
Und ich werde nicht **weggehen von Dir** (Angst)

Wer forderte das oder wem gegenüber fühlten Sie sich verpflichtet, so zu sein/zuhandeln? Beide Eltern!

Übung 2a.1b: bitte vervollständigen

Zuerst waren es
Gebote und Verbote
der Kindheit



Nur wenn Du IMMER /handelst

wenn Du NIEMALS bist/handelst

Gebe ich Dir (Bedürfnis)

Und ich werde nicht (Angst)

Wer forderte das oder wem gegenüber fühlten Sie sich verpflichtet, so zu sein/zuhandeln?

Übung 2a.2b: bitte vervollständigen

Meine eigene
Überlebensregel
(inneres Arbeitsmodell*)

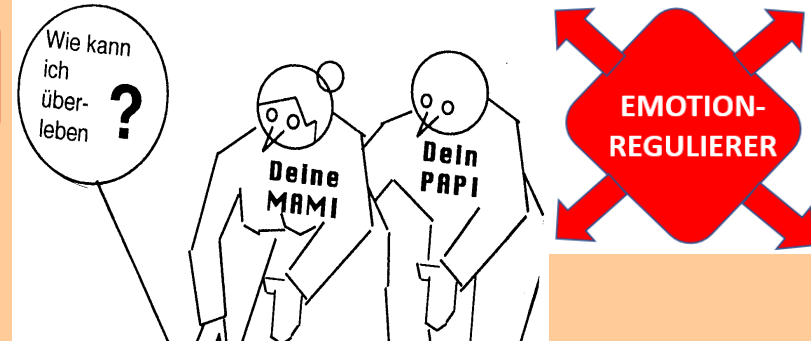
Nur wenn ich immer Bin/handle (dysfunktion.
Persönlichkeit**)

wenn ich niemals bin/handle (Gegenteil
dysfunktionale Persönlichkeit)

bewahre ich mir (Bedürfnis)

Und verhindere (Angst)

Diese Regel verbietet, sich so wirksam
zu wehren, dass z. B. keine Depression entsteht.



**Bitte tragen Sie Ihre wichtigste
Überlebensregel hier ein**

*Bowlby 1975

**oder dysfunktionale Persönlichkeit

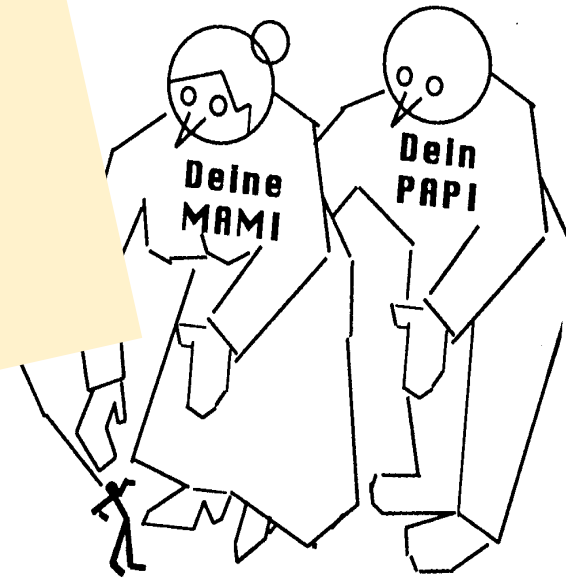
**→ Nachbesprechung in
Kleingruppe zu zweit**

WELCHE REGEL HILFT MIR MEINE KINDHEIT EMOTIONAL ZU ÜBERLEBEN?

Entwicklungspsychologie

DIE KINDHEIT ÜBERLEBEN

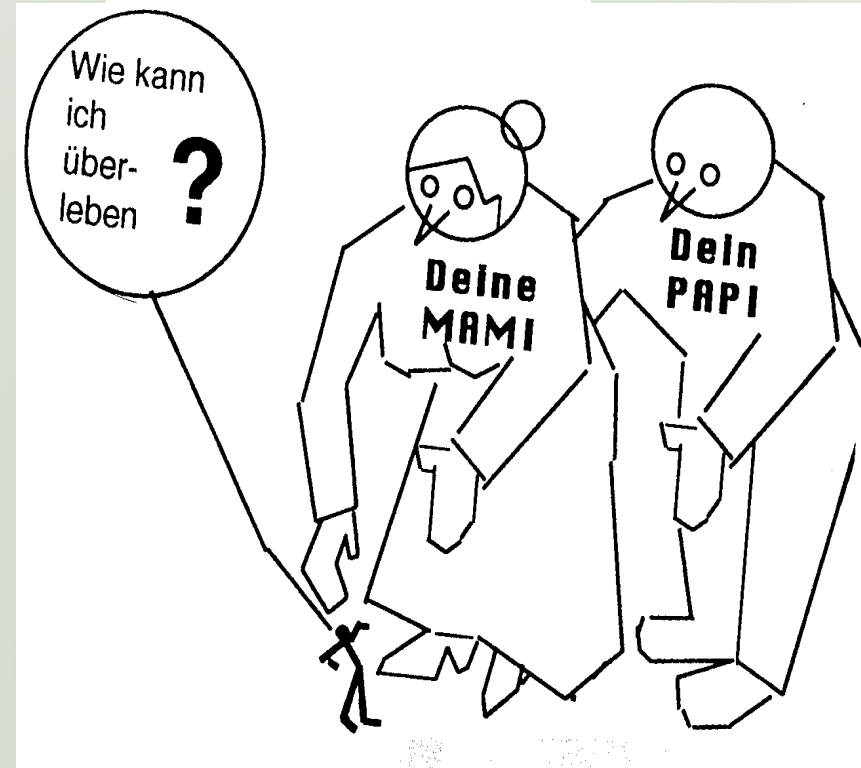
Was hindert mich,
der Mensch zu bleiben,
der ich eigentlich bin?
Meinen primären Selbstmodus
aufrecht zu erhalten?
Bei meinen primären
Emotionen zu bleiben?



→ Eine fatale Art der Emotionsregulation

Was hindert mich?
Es ist:

Meine emotionale
Überlebensregel:
gebotene und verbotene
Gefühle!



→ Eine fatale Art der Emotionsregulation



Primäre Gefühle (z.B. Wut) & primärer Selbstmodus



ÜBERLEBENSREGEL (verbietet z.B. Wut)



Sekundäre Gefühle (z.B. ängstlich) & sekundärer Selbstmodus

→ Eine fatale Art der Emotionsregulation

So kann die Kindheit überlebt werden

- **Der sekundäre Selbstmodus wird gesteuert durch die Überlebensregel.**
- Sie gebietet die sekundären Verhaltensweisen
- Und verbietet die primären Handlungsimpulse
- Es entsteht eine Art zu fühlen, zu denken und zu handeln, die das emotionale Überleben sichert:
- Wichtig sind die gebotenen und verbotenen Gefühle, da sie das Verhalten steuern – die sekundären Emotionen!

Bedürfnis, Angst, Wut

Kindheit:

Bedürfnis: z.B. Geborgenheit

**Überlebens-
regel**



Bedürfnis, Angst, Wut

Kindheit:

Bedürfnis: z.B. Geborgenheit

Angst: z.B. vor Liebesverlust

**Überlebens-
regel**



Bedürfnis, Angst, Wut

Kindheit:

Bedürfnis: z.B. Geborgenheit

Angst: z.B. Liebesverlust

Wut ausdrücken

**ICH BIN SO
WÜTEND!**

**Überlebens-
regel**



Bedürfnis, Angst, Wut

Kindheit:

Bedürfnis: z.B. Geborgenheit

Angst: z.B. Liebesverlust

Wut ausdrücken

**Weltbild: Die anderen geben mir nur,
was ich brauche, wenn ich
mich ihnen anpasse.**

**Überlebens-
regel**



Bedürfnis, Angst, Wut

Kindheit:

Bedürfnis: z.B. Geborgenheit

Angst: z.B. Liebesverlust

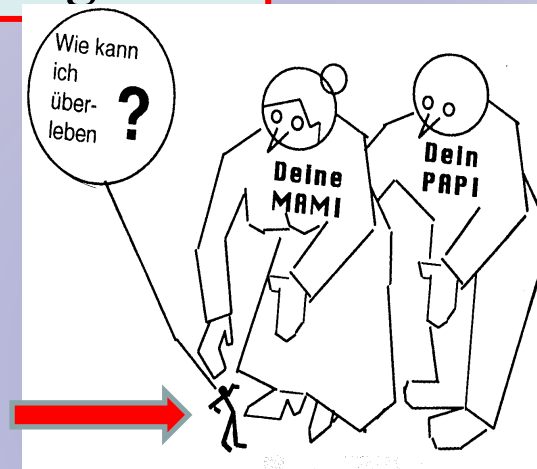
Wut ausdrücken

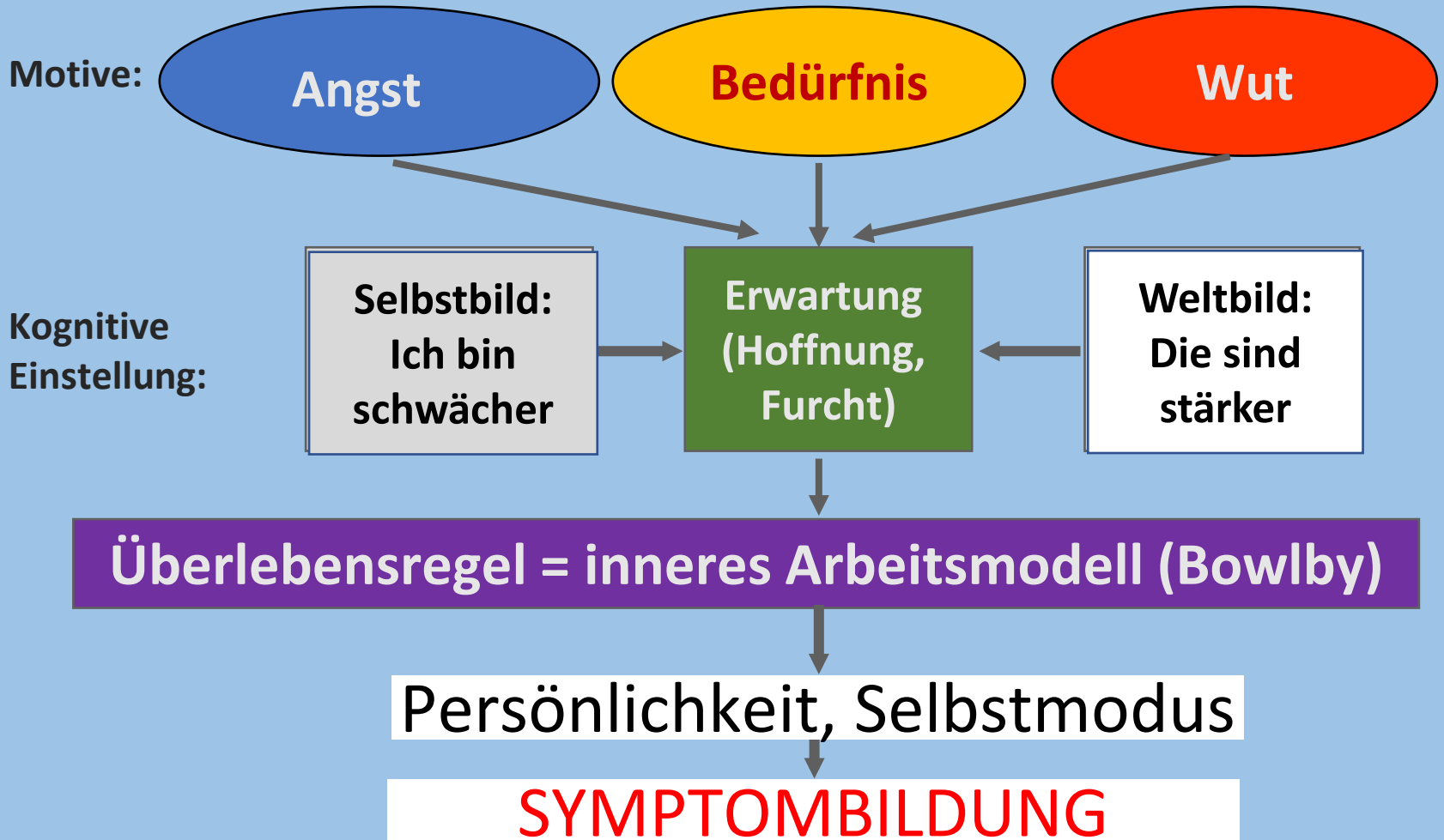
**Weltbild: Die anderen geben mir nur,
was ich brauche, wenn ich
mich ihnen anpasse.**

**Selbstbild: Ich kann noch nicht allein sein,
selbständig sein, mich wehren.
Ich brauche die anderen.**



**Überlebens-
regel**





Übung 2a.2a

Heute: Meine Bedürfnisse

Bedürfnis

Ich brauche ...

Bitte Zutreffendes ankreuzen

Zugehörigkeitsbedürfnisse:

1. () Willkommensein
2. () Geborgenheit
3. () Schutz
4. () Liebe
5. () Beachtung
6. () Verständnis
7. () Wertschätzung

Autonomiebedürfnisse:

8. () Selbständigkeit
9. () Selbstbestimmung
10. () Grenzen gesetzt bekommen
11. () Gefördert/gefordert werden
12. () Ein Vorbild
13. () Intimität
14. () Ein Gegenüber

Wählen Sie in jeder Spalte das wichtigste (=1) und zweitwichtigste (=2) Bedürfnis.

Übung 2a.2a

Heute:

Formen zentraler Angst

Angst

1. Kreuzen Sie jede an, die vom Gefühl her zutrifft.

2. () Vernichtung

3. () Trennung

4. () Kontrollverlust – über mich

5. () Kontrollverlust – über andere

6. () Liebesverlust

7. () Gegenaggression

8. () Hingabe

Wichtigste ist Nr. ...

Zweitwichtigste Nr. ...

*Sie können die Angst gut erkennen, wenn Sie sich eine Situation vorstellen, in der eine Auseinandersetzung mit einer wichtigen Bezugsperson eskaliert

Vor-Übung 2a.2b

VDS30Stil (Persönlichkeits-Stil)

Ich lade Sie jetzt zu einer Übung, in der Sie Ihren
Persönlichkeit finden können

Ergebnis bitte in Fotokopie eintragen:

VDS30-Stil	Mein Persönlichkeits-Stil	Vorteile und Nachteile
Bezeichnung	Vorteil – funktional – positiv	Nachteil – dysfunktional – negativ
SU: Zurückhaltend (Ich mache nichts was mich unbeliebt macht)	Anderen fällt auf, dass ich mich zurückhalte und eher selten etwas sage. Ich überlege mir, bevor ich etwas ausspreche. Ich möchte niemand verärgern. Ich möchte nicht riskieren, dass andere mich ablehnen. Meine Zurückhaltung hilft mir, akzeptiert und ausreichend beliebt zu sein. Ich lasse anderen den Vortritt. Ich bin freundlich zu anderen. Ich kritisiere andere nicht. Bei einer Auseinandersetzung gebe ich um des lieben Friedenswillens nach. Dadurch gelingt es mir, keine Feinde zu haben. Ich brauche und erhoffe die Zuneigung anderer. Deshalb vermeide ich Streit und Auseinandersetzungen.	Wegen meiner Zurückhaltung habe ich leider auch nicht viele Freunde. Die Leute haben zwar nichts gegen mich, aber sie werden auch nicht so richtig warm mit mir. Denn ich zeige auch nicht deutlich, wenn ich jemanden mag. Ich zeige auch nicht, wie gut ich etwas kann und eventuell besser kann als andere. Dadurch verhindere ich Neid und Eifersucht. Meine Fähigkeiten werden aber deshalb auch nicht erkannt. Es ist meine Angst vor Ablehnung und Verlust der Zuneigung, die mich hindert, mehr aus mir heraus zu gehen. Deshalb traue ich mich auch nicht, unbequeme Forderungen zu stellen oder Forderungen anderer abzulehnen. Ich vermeide immer wieder Kontakte und Veranstaltungen aus der Angst vor Ablehnung und Liebesverlust heraus.
SU:	Dieser Persönlichkeits-Stil trifft zu:	0.....1.....2.....3

Auswertung VDS30-Stile (Persönlichkeits-Stile)

- Welche der obigen 9 Persönlichkeitszüge beschreiben Sie am treffendsten, am zweit- und am dritttreffendsten? Tragen Sie die Abkürzung (**SU, DE, ZW, PA, HI, SC, NA, BO, PR**) unter dem jeweiligen Fragenblock ein:
- Am treffendsten beschreibt mich Skala S U **selbstunsicher**
- Am zweit-treffendsten beschreibt mich Skala __ __
- Am dritt-treffendsten beschreibt mich Skala __ __
- Jetzt kommen noch zwei für das alltägliche Leben weniger problematische Persönlichkeits-Stile, die durchaus Kompetenzen beinhalten und helfen, Leben und Beziehungen gut zu meistern (**SS** und **KO**).

Übung 2a.2b

2a.2b Überlebensregel aus Persönlichkeit, Bedürfnissen und Angst

Ich lade Sie jetzt zu einer Übung, in der Sie von Ihrer
Persönlichkeit ausgehend Ihr inneres Arbeitsmodell
/ Ihre Überlebensregel formulieren

Ergebnis bitte eintragen in VDS35c-Kopie:

VDS35c Überlebensregel bisher und Erlaubnis gebende Lebensregel künftig (multiple choice)

VDS35c BISHER: meine Überlebensregel (bei mehreren ist dies Nr. ...)

Name:

Datum:

Das Ergebnis ist reliabel, wenn Sie vorher den VDS30-Fragebogen ausfüllen und dort rauskam.

In drei Schritten zu Ihrer bisherigen dysfunktionalen Überlebensregel:
Sie können je zwei Persönlichkeitszüge und zwei Bedürfnisse und zwei Ängste

1. Nur wenn ich immer so bin *

Und niemals Ärger ze

Ihr Kreuz gilt für eine ganze Zeile (linke und rechte Spalte gehören zusammen)

() immer selbstunsicher,

und nie durchsetzend

() immer angepasst,

und nie selbständig



Patientenkarte: Meine Persönlichkeitszüge

- | | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Ich bin zurückhaltend | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 2. | Ich bin sehr angepasst | 0...1...2...3...4...  ...6...7 |
| 3. | Ich bin sehr genau | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 4. | Ich bin passiv-aggressiv | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 5. | Ich bin Beachtung holend | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 6. | Ich meide Beziehungen/Gefühle | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 7. | Ich bin selbstbezogen | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 8. | Ich bin emotional instabil | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 9. | Ich bin misstrauisch | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 10. | Stark-selbständig | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 11. | vorausschauend | 0...1...2...3...4...5...6...7 |

Was meine Persönlichkeit vermeidet (wozu ich so bin)

Ich muss immer so sein:

(dysfunktion. Persönlichkeit)

Und darf nicht so sein:

(Das Gegenteil meiner dysfunkt. Persönl.)

- | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Ich bin zurückhaltend | durchsetzend |
| 2. | Ich bin sehr angepasst | selbstständig |
| 3. | Ich bin sehr genau | spontan |
| 4. | Ich bin passiv-aggressiv | offen konfliktfreudig |
| 5. | Ich bin Beachtung holend | unauffällig |
| 6. | Ich meide Beziehungen/Gefühle | beziehungsbezogen, gefühlvoll |
| 7. | Ich bin selbstbezogen | durchschnittlich |
| 8. | Ich bin emotional instabil | gelassen, sicher |
| 9. | Ich bin misstrauisch | vertrauen |
| 10. | Stark-selbständig | schwach, abhängig |
| 11. | vorausschauend | anderen die Kontrolle überlassen |

1. Ich muss **angepasst sein** und darf niemals **selbstständig sein**
2. Ich muss und darf niemals
3. Ich muss und darf niemals



Patientenkarte: Meine Persönlichkeitszüge

- | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Ich bin zurückhaltend | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 2. | Ich bin sehr angepasst | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 3. | Ich bin sehr genau | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 4. | Ich bin passiv-aggressiv | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 5. | Ich bin Beachtung holend | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 6. | Ich meide Beziehungen/Gefühle | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 7. | Ich bin selbstbezogen | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 8. | Ich bin emotional instabil | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 9. | Ich bin misstrauisch | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 10. | Stark-selbständig | 0...1...2...3...4...5...6...7 |
| 11. | vorausschauend | 0...1...2...3...4...5...6...7 |

Übung 2a.2b: Finden Sie ihre eigene ÜBERLEBENSREGEL?

Überlebensregeln der 11 Persönlichkeits-Stile

Lesen Sie diese durch und beurteilen Sie, wie sehr die jeweilige Überlebensregel auf Sie zutrifft.

1 = SU 2 = DE 3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN
10 = SS 11 = KO

1. Nur wenn ich immer darauf achte, nichts Falsches zu sagen, lieber nichts zu sagen und niemals eigene Wünsche äußere, Forderungen anderer niemals ablehne, niemals den Unmut anderer provoziere, bewahre ich mir die Chance auf Zugehörigkeit und Akzeptanz und verhindere Ablehnung und Zurückweisung.

- Trifft zu: 0----1----2----3

1 = SU

2 = DE

3 = ZW

4 = PA

5 = Hi

6 = SC

7 = NA

8 = EI

9 = PN

10 = SS

11 = KO

2. **Nur wenn ich immer** gemäß den Wünschen meiner Bezugsperson denke, fühle und handle, **und niemals** eigene Bedürfnisse zulasse, die mit den ihren nicht vereinbar sind, **bewahre ich mir** den Schutz, die Wärme und die Geborgenheit **und verhindere**, verlassen zu werden.
- Trifft zu: 0----1----2----3

1 = SU **2 = DE** 3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN 10 = SS 11 = KO

3. Nur wenn ich immer den Effekt meines Verhaltens auf perfekte Normerfüllung überprüfe **und niemals** ungenau, unordentlich, unsauber, nachlässig bin, **bewahre ich** Kontrolle über die Auswirkungen meines Handelns **und verhindere** ich, nicht wieder gut zu machenden Schaden durch meine aggressiven Impulse
- Trifft zu: 0----1----2----3

1 = SU2 = DE **3 = ZW** 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN 10 = SS 11 = KO

4. **Nur wenn ich immer** in innerer Opposition zu Autoritäten bin und dabei **niemals** offen aggressiv bin, gerade so viel nachgebe wie nötig, **bewahre ich** mir einerseits meine Selbstbestimmung und andererseits die Chance auf Wohlwollen **und verhindere** offene Auseinandersetzung und Ablehnung

- Trifft zu: 0----1----2----3

1 = SU 2 = DE 3 = ZW **4 = PA** 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN 10 = SS 11 = KO

5. Überlebensregel: **Nur wenn ich** immer meine Gefühle und Ausdrucksweisen übersteigere **und niemals** ungeschminkte Realität vermittelte, niemals dem anderen das Aktionsfeld und die Initiative überlasse, **bewahre ich** mir so große Aufmerksamkeit, Attraktion und dadurch Steuerung des anderen **und verhindere** Enttäuschung, Mißbrauch und Ausgeliefertsein.
- Trifft zu: 0----1----2----3

1 = SU 2 = DE 3 = ZW 4 = PA **5 = Hi** 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN 10 = SS 11 = KO

6. Nur wenn ich immer emotions- und beziehungsfrei rational distanziert und wach bin und niemals emotionale Nähe entstehen lasse, niemals den anderen brauche, bewahre ich mir meine Existenzberechtigung und die Hoffnung auf Willkommensein und verhindere, daß meine Gefühle mich und die Welt vernichten.

- Trifft zu: 0----1----2----3

1 = SU2 = DE3 = ZW 4 = PA 5 = Hi **6 = SC** 7 = NA 8 = EI 9 = PN 10 = SS 11 = KO

7. Nur wenn ich immer großartig, Spitze bin und es schaffe, daß die Welt dies bestätigt und bewundert **und niemals zweitrangig oder gar durchschnittlich bin, **bewahre ich mir** die Aufmerksamkeit und Wertschätzung und die Hoffnung auf Liebe **und verhindere, daß** ich zu einem Nichts werde, ignoriert, verkümmere und erlösche. • Trifft zu: 0----1----2----3**

1 = SU2 = DE3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC **7 = NA** 8 = EI 9 = PN 10 = SS 11 = KO

8. **Nur wenn ich immer** ganz und gar in ganz gute emotional intensive Beziehungen gehe **und niemals** vertraue, sondern geringste Anzeichen von Verletzung als Signal der Trennung sehe, **bewahre ich mir** die Hoffnung auf die eines Tages durch und durch gute Beziehung und **verhindere** allein und verlassen, innerlich leer zu sein. • Trifft zu: 0----1----2----3

1 = SU2 = DE3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA **8 = EI** 9 = PN 10 = SS 11 = KO

9. Nur wenn ich immer misstrauisch bin und niemand vertraue,
Bewahre ich Sicherheit und Kontrolle
Und verhindere von andern übervorteilt, betrogen, verletzt
oder vernichtet zu werden.

Trifft zu: 0-----1-----2-----3-----4

1 = SU2 = DE3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI **9 = PN** 10 = SS 11 = KO

**10. Nur wenn ich immer beziehungs-kompetent bin
wenn ich niemals bedürftig bin,
bewahre ich mir Sicherheit und Kompetenz
und verhindere schwach und ausgeliefert zu sein**

Trifft zu: 0-----1-----2-----3-----4

1 = SU2 = DE3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN **10 = SS** 11 = KO

11. Nur wenn ich immer vorausschauend bin und
die jeweilige Situation im Griff habe,
und wenn ich nie anderen die Kontrolle überlasse,
bewahre ich Einfluss und Kontrolle
und verhindere Kontrollverlust und Ausgeliefertsein

Trifft zu: 0-----1-----2-----3-----4

1 = SU 2 = DE 3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN 10 = SS **11 = KO**

1. **Nur wenn ich immer** darauf achte, nichts Falsches zu sagen, lieber nichts zu sagen **und niemals** eigene Wünsche äußere, Forderungen anderer **niemals** ablehne, **niemals** den Unmut anderer provoziere, **bewahre ich** mir die Chance auf Zugehörigkeit und Akzeptanz **und verhindere** Ablehnung und Zurückweisung.

• Trifft zu: 0----1----2----3

3. **Nur wenn ich immer** den Effekt meines Verhaltens auf perfekte Normerfüllung überprüfe **und niemals** ungenau, unordentlich, unsauber, nachlässig bin, **bewahre ich** Kontrolle über die Auswirkungen meines Handelns **und verhindere** ich, nicht wieder gut zu machenden Schaden durch meine aggressiven Impulse

• Trifft zu: 0----1----2----3

5. Überlebensregel: **Nur wenn ich** immer meine Gefühle und Ausdrucksweisen übersteigere **und niemals** ungeschminkte Realität vermittele, **niemals** dem anderen das Aktionsfeld und die Initiative überlasse, **bewahre ich** mir so große Aufmerksamkeit, Attraktion und dadurch Steuerung des anderen **und verhindere** Enttäuschung, Mißbrauch und Ausgeliefertsein.

• Trifft zu: 0----1----2----3

7. **Nur wenn ich immer** großartig, Spitze bin und es schaffe, daß die Welt dies bestätigt und bewundert **und niemals** zweitrangig oder gar durchschnittlich bin, **bewahre ich mir** die Aufmerksamkeit und Wertschätzung und die Hoffnung auf Liebe **und verhindere**, daß ich zu einem Nichts werde, ignoriert, verkümmere und erlösche.

• Trifft zu: 0----1----2----3

2. **Nur wenn ich immer** gemäß den Wünschen meiner Bezugsperson denke, fühle und handle, **und niemals** eigene Bedürfnisse zulasse, die mit den ihren nicht vereinbar sind, **bewahre ich mir** den Schutz, die Wärme und die Geborgenheit **und verhindere**, verlassen zu werden.

• Trifft zu: 0----1----2----3

4. **Nur wenn ich immer** in innerer Opposition zu Autoritäten bin und dabei **niemals** offen aggressiv bin, gerade so viel nachgebe wie nötig, **bewahre ich** mir einerseits meine Selbstbestimmung und andererseits die Chance auf Wohlwollen **und verhindere** offene Auseinandersetzung und Ablehnung

• Trifft zu: 0----1----2----3

6. **Nur wenn ich immer** emotions- und beziehungsfrei rational distanziert und wach bin **und niemals** emotionale Nähe entstehen lasse, **niemals** den anderen brauche, **bewahre ich mir** meine Existenzberechtigung und die Hoffnung auf Willkommensein und **verhindere**, daß meine Gefühle mich und die Welt vernichten.

• Trifft zu: 0----1----2----3

8. **Nur wenn ich immer** ganz und gar in ganz gute emotional intensive Beziehungen gehe **und niemals** vertraue, sondern geringste Anzeichen von Verletzung als Signal der Trennung sehe, **bewahre ich mir** die Hoffnung auf die eines Tages durch und durch gute Beziehung und **verhindere** allein und verlassen, innerlich leer zu sein.

• Trifft zu: 0----1----2----3

9. ~~Nur wenn ich immer misstrauisch bin und wenn ich niemand vertraue, bewahre ich Sicherheit und Kontrolle und verhindere von anderen übervorteilt, betrogen, verletzt oder vernichtet zu werden~~

Trifft zu: 0----1----2----3 → → 1 = SU2 = DE3 = ZW 4 = PA 5 = Hi 6 = SC 7 = NA 8 = EI 9 = PN 10 = SS 11 = KO

Übung 2a.2b: Finden Sie ihre eigene ÜBERLEBENSREGEL? Kreuzen Sie Ihre Werte an und zeichnen Sie Ihr Profil

1 = SU	0	1	2	3
2 = DE	0	1	2	3
3 = ZW	0	1	2	3
4 = PA	0	1	2	3
5 = Hi	0	1	2	3
6 = SC	0	1	2	3
7 = NA	0	1	2	3
8 = EI	0	1	2	3
9 = PN	0	1	2	3
10 = SS	0	1	2	3
11 = KO	0	1	2	3

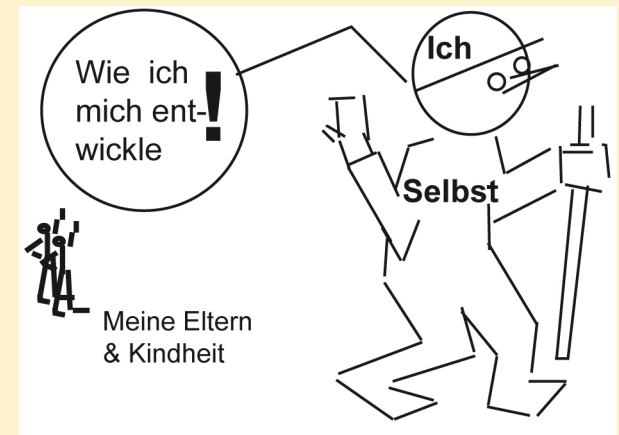
Ergebnis:

- Am meisten trifft zu Überlebensregel Nr. (Kürzel)
- Am zweitmeisten trifft zu Nr. (Kürzel)
- Und am drittmeisten trifft zu Nr. ... (Kürzel)



Entgegen der Überlebensregel handeln

- Stellen Sie sich vor: Jetzt müssen Sie sich entscheiden, ab sofort das Gegenteil dieser Regel zu tun!
- Welches Gefühl entsteht?
- **z.B. Angst vor Verlassen werden**
- Welche Gedanken kommen?
- **z.B. dann schickt meine Bezugsperson mich weg (Partner, Freund)**
- Was fürchten Sie? **z.B. allein gelassen zu werden**
- In welchem Konflikt sind Sie?
- **z.B. Entweder nachgeben (tut nicht gut) oder verlassen werden (ist schlimmer)**



Übung 2a.2d: Entgegen der Überlebensregel handeln



Entgegen der Überlebensregel handeln

- Stellen Sie sich vor: Jetzt müssen Sie sich entscheiden, ab sofort das Gegenteil dieser Regel zu tun!

- Welches Gefühl entsteht?

•

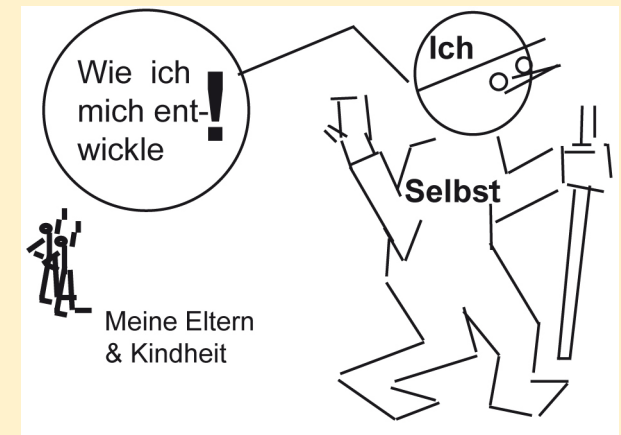
- Welche Gedanken kommen?

•

- Was fürchten Sie?

- In welchem Konflikt sind Sie?

•



Übung 2a.2d: Entgegen der Überlebensregel handeln

Überlebensregel erarbeiten

Was fühlt der Pat., wenn er gegen diese Regel handeln soll?

- Sie sagen etwa: „Stellen Sie sich vor, Sie müssen sich ab jetzt zwei Wochen lang, genau das Gegenteil dessen tun, was Ihre Überlebensregel gebietet?“
- Jetzt spürt der Patient erst die Bedeutung seiner Überlebensregel. Diese warnt drastisch und macht Angst beim Gedanken, gegen sie zu verstoßen.
- Der innere Konflikt des Patienten wird jetzt aktiviert, ähnlich wie in der Symptom auslösenden Situation:
- „Entweder bleibe ich so angepasst und unglücklich in meiner Beziehung, oder ich zeige deutlich was ich brauche und will – riskiere aber Liebesverlust/Trennung.“
- Dies können wir jetzt mit dem Patienten reflektieren (Metakognitive Betrachtung = Mentalisieren)

Übung 2a.2d: VERTRAG - Entgegen der Überlebensregel handeln



PKP-Grundkurs

Vertrag: Entgegen der Überlebensregel handeln



- Die Vertragssituation ist: **Mein Partner will, dass ich mit ihm zu seinen langweiligen Freunden gehe**
- Das Handeln entgegen meiner Überlebensregel ist:
- **Sagen, dass ich nicht mitgehe, sondern meine Freundin treffe**
- Meine Überlebensregel sagt voraus, dass folgendes passieren wird:
- **Er wird mich verlassen**
- Viel wahrscheinlicher ist folgendes Ergebnis:
- **Er ist einen halben Tag lang sauer und schluckt es dann**
- Ich verpflichte mich deshalb zu meinem neuen Verhalten!

• Datum:

Unterschrift:

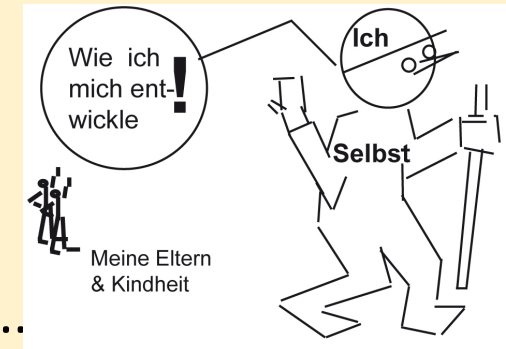
Übung 2a.2d: VERTRAG - Entgegen der Überlebensregel handeln



PKP-Grundkurs

Vertrag: Entgegen der Überlebensregel handeln

- Die Vertragssituation ist:
- Das Handeln entgegen meiner Überlebensregel ist:
.....
- Meine Überlebensregel sagt voraus, dass folgendes passieren wird:
.....
- Viel wahrscheinlicher ist folgendes Ergebnis:
.....
- Ich verpflichte mich deshalb zu meinem neuen Verhalten!



• Datum:

Unterschrift:

Übung 2a.2d: → Nachbesprechung zu zweit

Überlebensregel erarbeiten

Leben statt überleben

- Durch die Nachbesprechung hält der Patient die befürchteten Folgen für so unwahrscheinlich, dass er entgegen seiner Überlebensregel handeln will.
- Sie schließen mit ihm einen Vertrag, durch den er sich unterstützt fühlt.
- Es sollte eine sicher in der nächsten Woche auftretende Situation mit einer benannten Bezugsperson sein.
- Die Situation sollte nur so schwierig sein, dass Sie sicher sind, dass der Patient es schafft.
- Der Patient und Sie sollten zuversichtlich sein, dass die gemeinsam formulierte Erwartung auch eintritt.
- Ein Handschlag besiegelt den Vertrag.

Übung 2a.2e: Welche Bedeutung
hat die Überlebensregel?

Welche Bedeutung hat dabei die Überlebensregel?

Datenquelle:
VDS35-Kognitionsanalyse:
Überlebensregel

Überlebens-
regel



ÜBERLEBENSREGEL:

Nur wenn ich immer

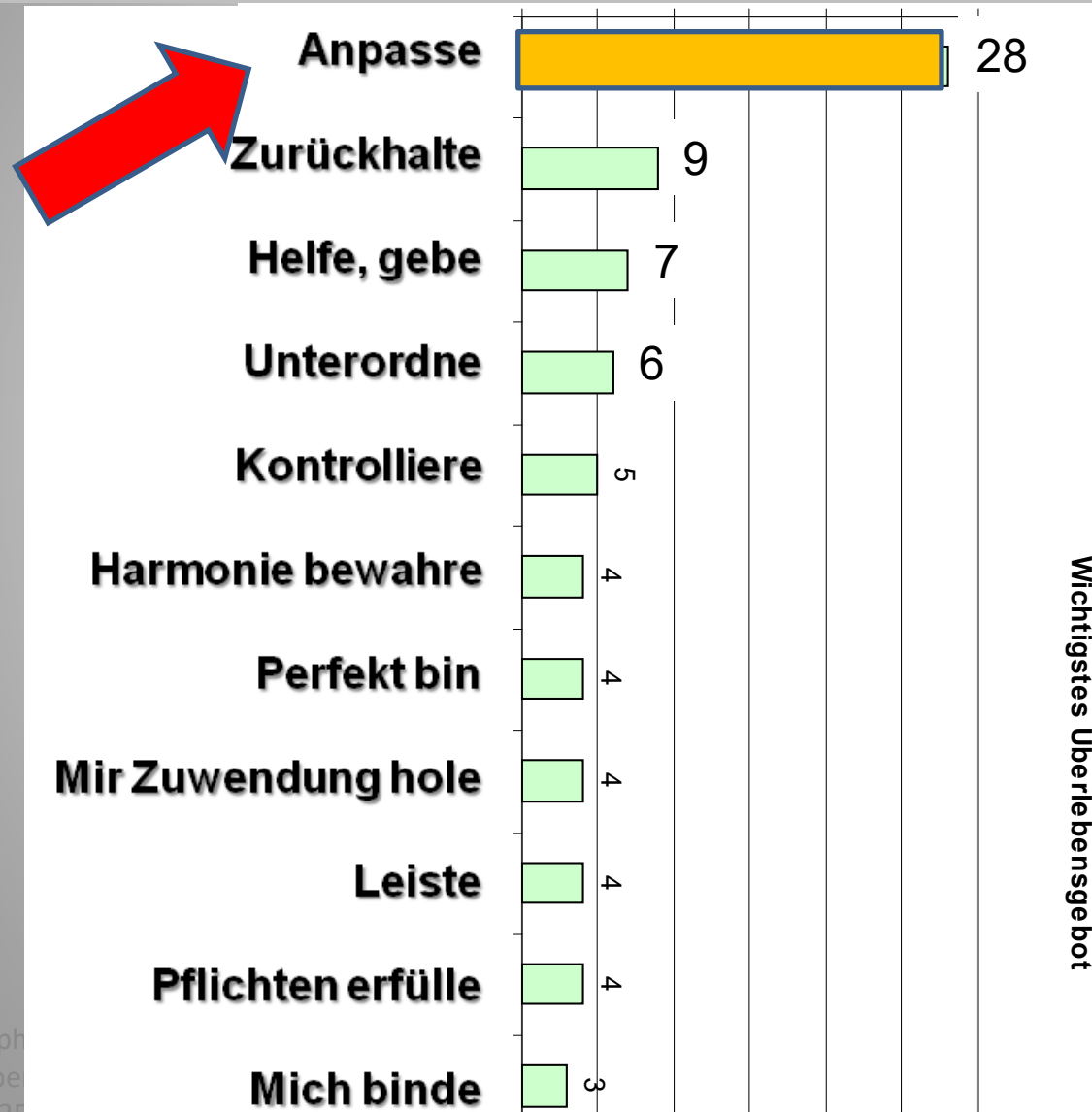
dysfunktionale Persönlichkeit

Und niemals Wut zeige, mich wehre

Bewahre ich zentrales Bedürfnis

Und verhindere zentrale Angst

Die Überlebensregel: Nur wenn ich immer ...



**Überlebens-
regel**

ÜBERLEBENSREGEL:

Nur wenn ich immer

dysfunktionaler Persönlichkeit

Und niemals **Wut** zeige, mich wehre

Bewahre ich **zentrales** Bedürfnis

Und verhindere **zentrale** Angst

Die Überlebensregel: **Nur wenn ich immer ...**

Das Gebot entsprach folgenden Persönlichkeitszügen:

Persönlichkeitszug	n
Selbstunsicher bin	40
Histrionisch bin	35
Dependent bin	29
Zwanghaft bin	29



ÜBERLEBENSREGEL:

Nur wenn ich immer

dysfunktionaler Persönlichkeit

Und niemals Wut zeige, mich wehre

Bewahre ich zentrales Bedürfnis

Und verhindere zentrale Angst

Summe größer 100,
da mehrfach 2 Regeln formuliert wurden

Die Überlebensregel: **Und wenn ich niemals ...**

ÜBERLEBENSREGEL:
Nur wenn ich immer
dysfunktionale Persönlichkeit
Und niemals **Wut zeige, mich wehre**
Bewahre ich **zentrales Bedürfnis**
Und verhindere **zentrale Angst**

Folgende Verbote nannten die Patienten:

Verbot der Überlebensregel	n
Gefühle haben	2
Bedürfnisse haben	13
Wut haben	7
Gefühle <u>zeigen</u>	18
Bedürfnisse <u>zeigen</u>	38
Wut <u>zeigen</u>	33

**Überlebens-
regel**

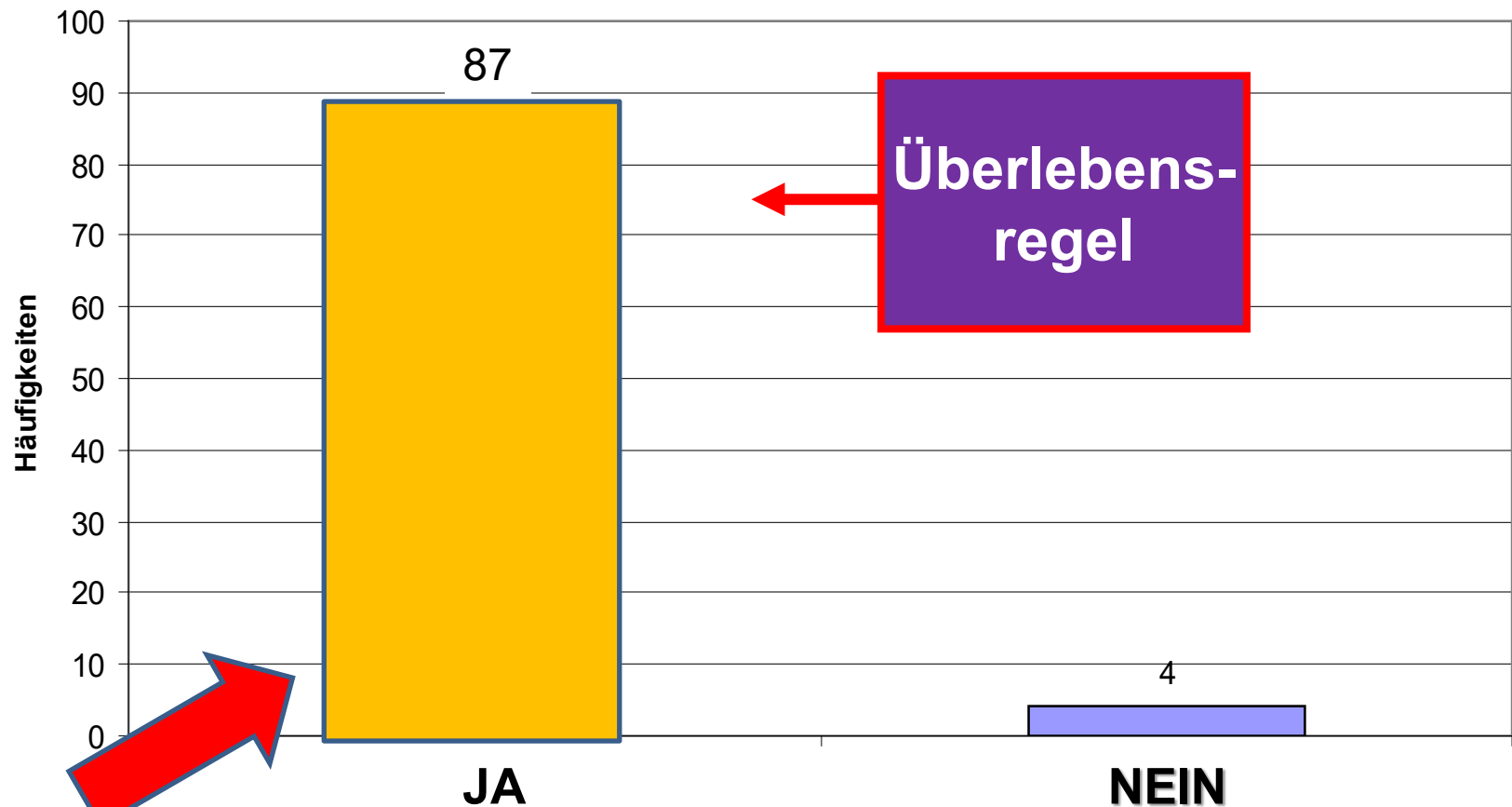


Summe größer 100,
da mehrfach 2 Regeln formuliert wurden

Fazit:
Zeigen ist verboten.
Also:
eine Interaktionsregel

Verstößt der primäre Impuls gegen die Überlebensregel?

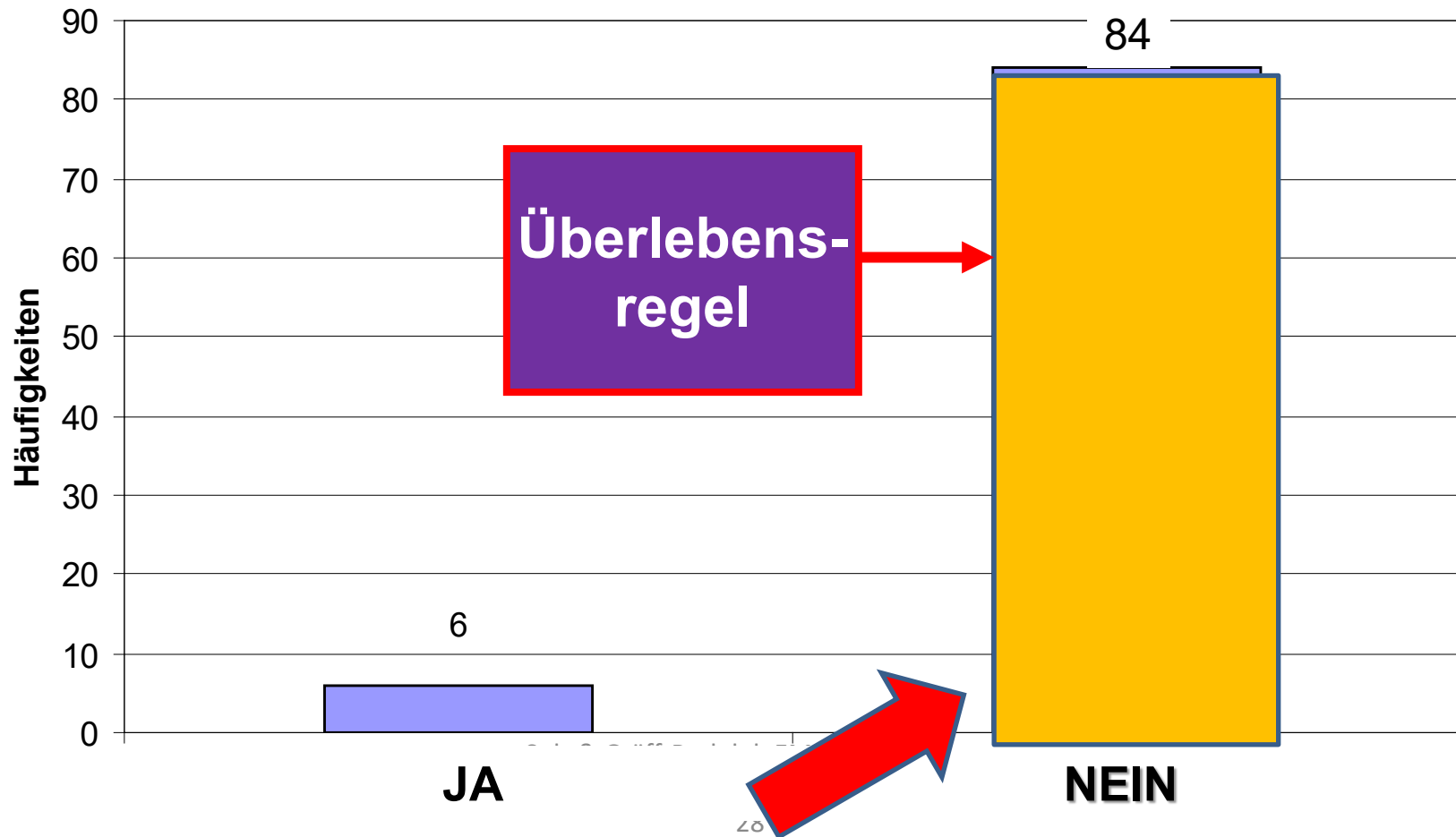
Verstößt der Primärimpuls gegen Teilsatz 2 des Überlebensgebots



Verstößt das wirkliche Verhalten in der symptomauslösenden Situation gegen die Überlebensregel?

ÜBERLEBENSREGEL:
Nur wenn ich immer
dysfunktionale Persönlichkeit
Und niemals Wut zeige, mich wehre
Bewahre ich zentrales Bedürfnis
Und verhindere zentrale Angst

Verstößt das Handeln gegen Teilsatz 1 des Überlebensgebots?



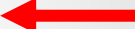
Die Überlebensregel: ... **bewahre ich mir**

Folgende Bedürfnisse nannten die Patienten:

ÜBERLEBENSREGEL:
Nur wenn ich immer
dysfunktionale Persönlichkeit
Und niemals **Wut zeige, mich wehre**
Bewahre ich **zentrales Bedürfnis**
Und verhindere **zentrale Angst**

Zentrales Bedürfnis – positive Verstärkung	n
Schutz, Sicherheit	28
Liebe	27
Wertschätzung	24
Geborgenheit	20
Willkommensein	15
Beachtung	8
Selbstbestimmung	4
Verständnis	3

Überlebensregel



Summe größer 100, da mehrfach 2 Regeln formuliert wurden

Die Überlebensregel: Und **verhindere, dass ...**

Folgende Ängste nannten die Patienten:

ÜBERLEBENSREGEL:
Nur wenn ich immer
dysfunktionale Persönlichkeit
Und niemals **Wut zeige, mich wehre**
Bewahre ich **zentrales Bedürfnis**
Und verhindere **zentrale Angst**

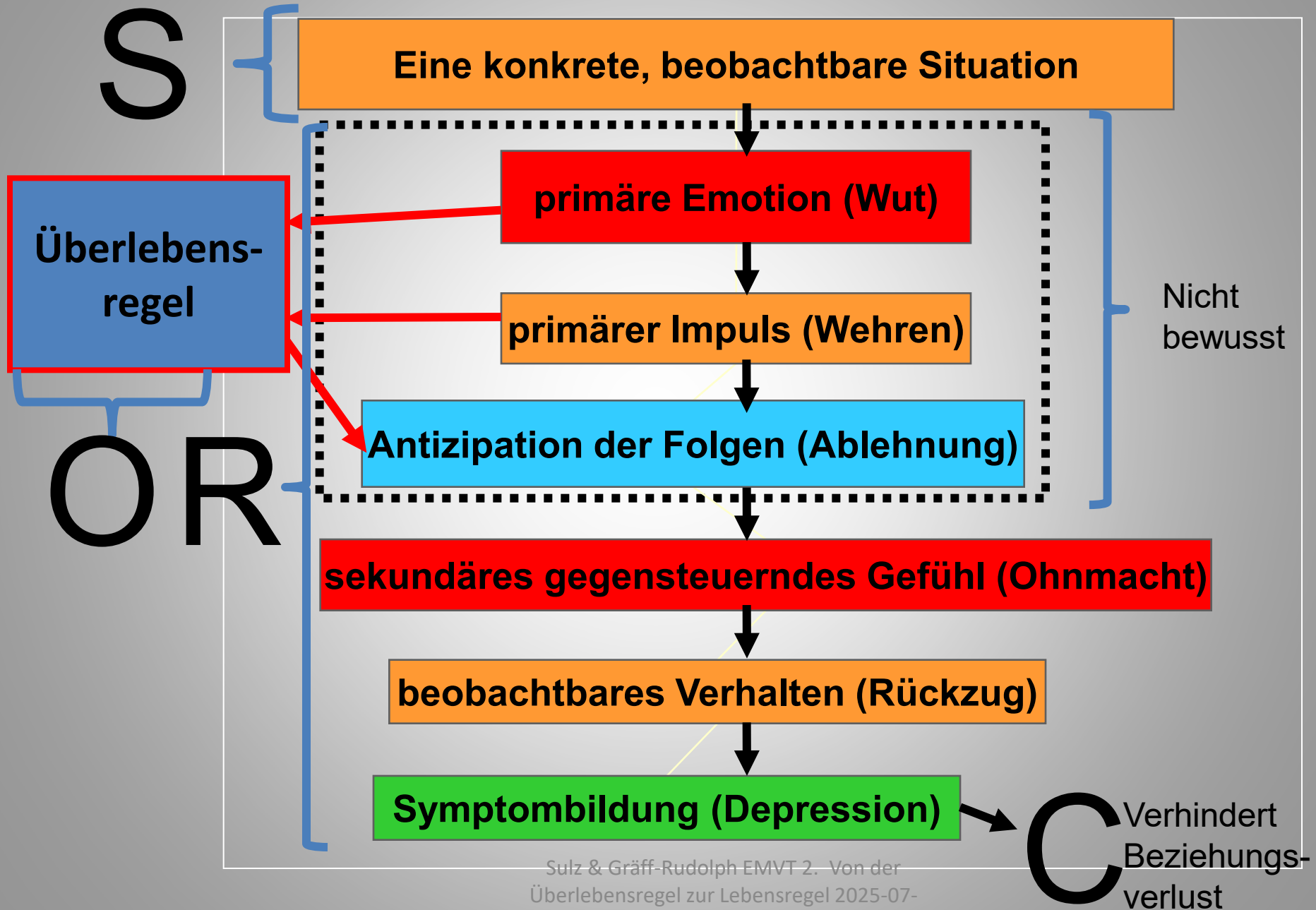
Zentrale Angst– negative Verstärkung	n
Liebesverlust	57
Trennung, Alleinsein	53
Gegenaggression	18
Kontrolle über mich verlieren	10
Vernichtung	5
Kontrolle über andere verlieren	3

**Überlebens-
regel**



Summe größer 100,
da mehrfach 2 Regeln formuliert wurden

Wie die Überlebensregel die Reaktionskette zum Symptom beeinflusst



Übung 2a.2f

Wie groß ist die Macht meiner
Überlebensregel heute noch?
→ VDS35c-Studienergebnisse

Die Kindheit habe ich so überlebt.
Heute bin ich aber erwachsen!

Die Überlebensregel ist ...

(t-Test für abh. Stichpr.: hochsign (***)). Sehr große Effektstärken g: 0,9 bis 1,45)

ÜBERLEBENSREGEL:

Nur wenn ich immer

dysfunktionale Persönlichkeit

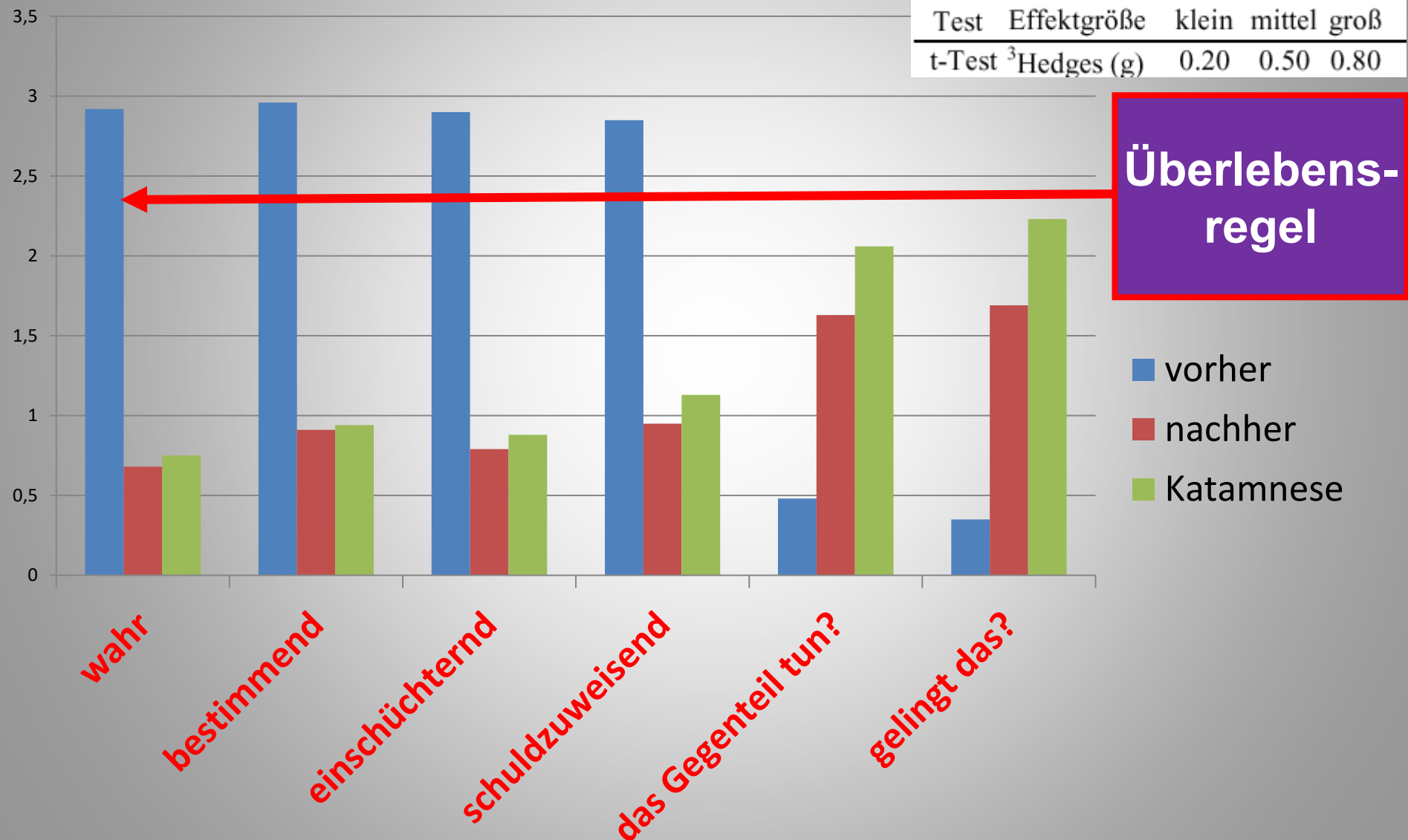
Und niemals **Wut zeige, mich wehre**

Bewahre ich **zentrales Bedürfnis**

Und verhindere **zentrale Angst**

Test	Effektgröße	klein	mittel	groß
t-Test	³ Hedges (g)	0.20	0.50	0.80

**Überlebens-
regel**

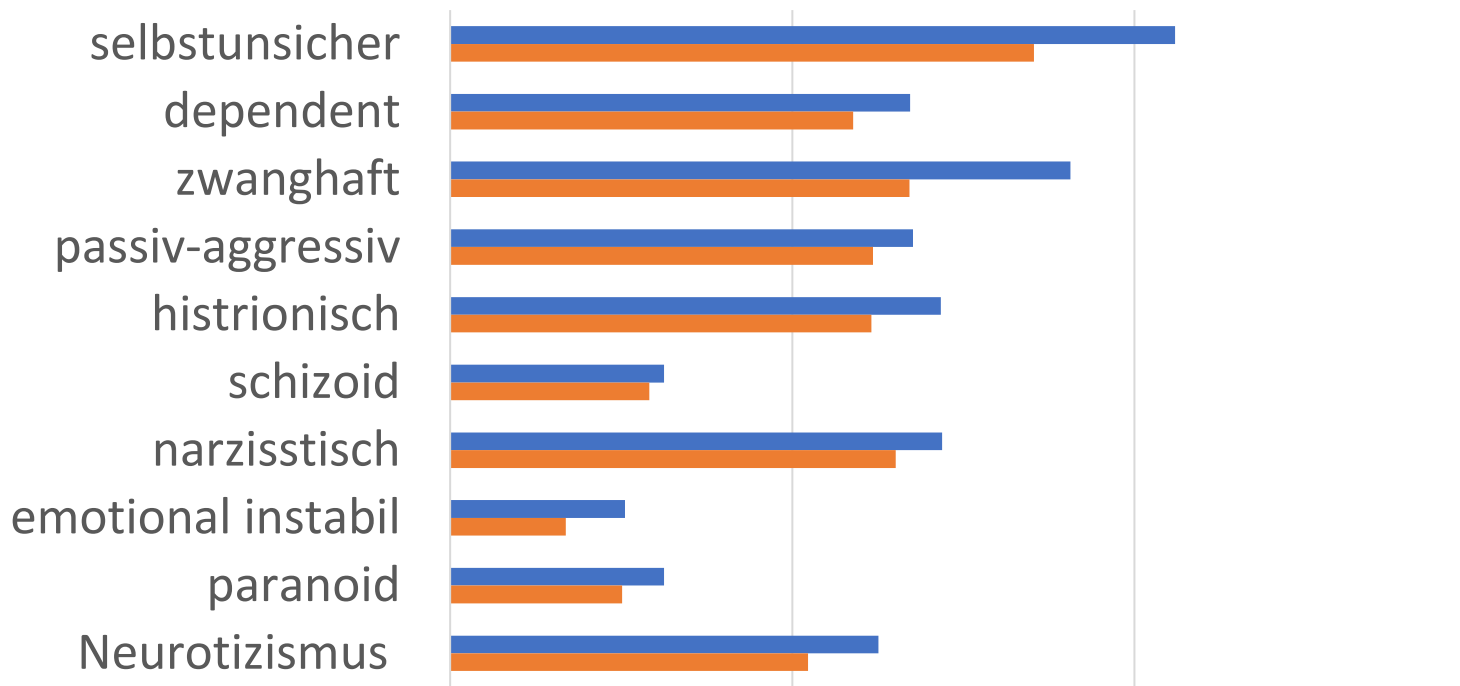


OUTCOME-STUDIEN

6. Emotion Tracking Studie 2

Dysfunktionale Persönlichkeits-Stile

0,0000 0,5000 1,0000 1,5000



■ vorher ■ nachher

Übung 2a.2f: Wie groß ist die Macht meiner Überlebensregel?

Übung 2a.2f

Wie groß ist die Macht meiner Überlebensregel?

→ VDS35c meine eigene Überlebensregel ...

Ich lade Sie jetzt zu einer Übung, in der Sie erkunden können, wie groß die Macht Ihrer Überlebensregel noch heute ist

VDS35c Die Macht der Überlebensregel

- Wir kennen jetzt die dysfunktionale Überlebensregel
- Wir wissen aber noch nicht, wie groß ihr Einfluss ist.
- Fragen wir doch einfach den Patienten
- Mit dem **VDS35c—Bedeutung der Überlebensregel-Fragebogen**.
- Das kann auch online ausgefüllt werden:
- www.vds-skalen.eupehs.org

VDS35c Einfluss der Überlebensregel

Wie stark beeinflusst Sie heute noch Ihre Überlebensregel?

0 = nicht 1 = etwas 2 = mittel 3 = sehr

1	Wie wahr ist Ihre bisherige Überlebensregel (vom Gefühle her, nicht von der Vernunft her)? Wie sehr glauben Sie an ihre Richtigkeit?	0	1	2	3
2	Wie sehr bestimmte/bestimmt Ihre Überlebensregel Ihr Erleben und Verhalten?	0	1	2	3
3	Wie sehr fürchteten/fürchten Sie negative Konsequenzen bei einem Verstoß gegen Ihre Überlebensregel (vom Gefühl her, nicht von der Vernunft her)?	0	1	2	3
4	Wie stark waren/sind die negativen Gefühle, bei einem Verstoß gegen die Überlebensregel?	0	1	2	3
5	Wie häufig handelten/handeln Sie entgegen Ihrer Überlebensregel?	0	1	2	3
6	Wie gut gelang/gelingt es Ihnen gegen Ihre Überlebensregel zu handeln?	0	1	2	3

VDS35c Einfluss der Überlebensregel

Wie stark beeinflusst Sie heute noch Ihre Überlebensregel?

- Interpretation: die dependente Patientin
- Obgleich sie nicht ganz an die Gültigkeit ihrer Überlebensregel glaubt, bestimmt diese völlig ihr Verhalten und schlägt lauten Alarm, wenn sie sich anschickt, dagegen zu handeln.
- Deshalb hat sie bisher kaum gewagt, dagegen zu handeln
- Und als sie es trotzdem tat, gelang es nicht.
- So lange ihre Überlebensregel noch so großen Einfluss hat, lohnen sich reine Verhaltensübungen noch nicht.
- Erst wenn auf der Schema- und Motiv-Ebene die Erlaubnis hergestellt ist, können neue Verhaltensweisen gewagt werden.

VDS35c Einfluss der Überlebensregel

Wie stark beeinflusst Sie heute noch Ihre Überlebensregel?

0 = nicht 1 = etwas 2 = mittel 3 = sehr

1	Wie wahr ist Ihre bisherige Überlebensregel (vom Gefühle her, nicht von der Vernunft her)? Wie sehr glauben Sie an ihre Richtigkeit?	0	1	2	3
2	Wie sehr bestimmte/bestimmt Ihre Überlebensregel Ihr Erleben und Verhalten?	0	1	2	3
3	Wie sehr fürchteten/fürchten Sie negative Konsequenzen bei einem Verstoß gegen Ihre Überlebensregel (vom Gefühl her, nicht von der Vernunft her)?	0	1	2	3
4	Wie stark waren/sind die negativen Gefühle, bei einem Verstoß gegen die Überlebensregel?	0	1	2	3
5	Wie häufig handelten/handeln Sie entgegen Ihrer Überlebensregel?	0	1	2	3
6	Wie gut gelang/gelingt es Ihnen gegen Ihre Überlebensregel zu handeln?	0	1	2	3

VON MEINER ÜBERLEBENSREGEL ZUR NEUEN ERLAUBNIS GEBENDEN LEBENSREGEL

Entwicklungspsychologie

DIE KINDHEIT ÜBERLEBEN – HEUTE BIN ICH ABER ERWACHSEN

Übung 2a.3: von meiner Überlebensregel zur NEUEN Erlaubnis gebenden Lebensregel

Übung 2a.3

von meiner Überlebensregel zur NEUEN Erlaubnis
gebenden Lebensregel

**Ich lade Sie jetzt zu einer Übung, in der Sie von Ihrer
Überlebensregel ausgehend Ihre NEUE Erlaubnis
gebende Lebensregel formulieren**

Übung 2a.3: von meiner Überlebensregel zur NEUEN Erlaubnis gebenden Lebensregel

Meine neue Erlaubnis gebende Lebensregel

**Die humane Emotionsregulation:
Leben statt Überleben
Erlaubnis statt Gebot und Verbot**

Siehe Videovorträge:

Rumpelstilzchen et al. Persönlichkeitsanalyse und -
therapie

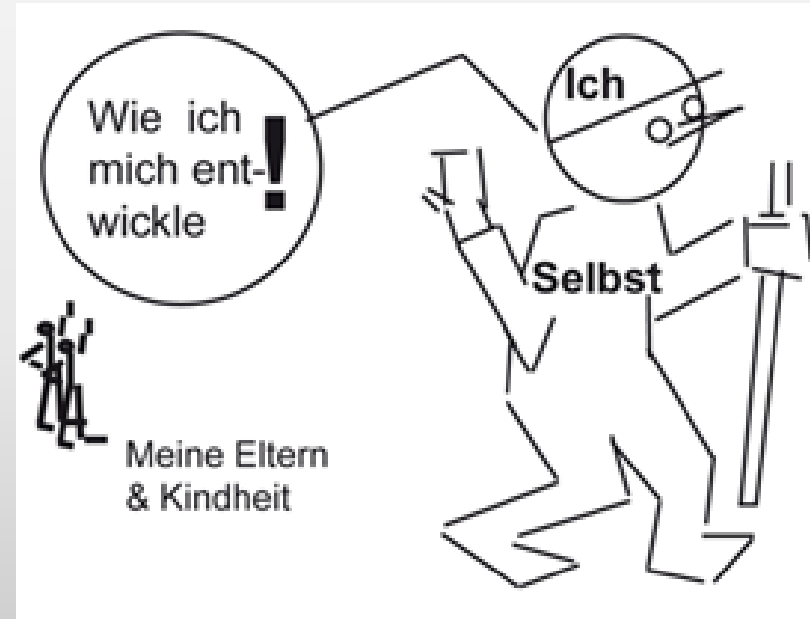
Teil 1 (28 Minuten) <https://youtu.be/QZSpL1HesQ4>

Teil 2 (38 Minuten) <https://youtu.be/RlCYpSd8ttY>

Etablierung einer NEUEN Erlaubnis gebenden LEBENSREGEL

NEU: Erlaubnis gebende Lebensregel

- Auch wenn ich seltener
freundlich und nachgiebig
bin
- Und öfter wütend **angreife**
- Bewahre ich trotzdem
Geborgenheit und
Zuneigung
- Und muss nicht fürchten:
Alleinsein



Übung 2a.3: von meiner Überlebensregel zur NEUEN Erlaubnis gebenden Lebensregel

Meine eigene neue
Erlaubnis gebende Lebensregel



- Auch wenn ich künftig weniger/seltener (sekundär)
.....
- Und wenn ich künftig mehr/öfter (primär)
.....
- Bewahre ich mir trotzdem
.....
- (oder ich brauche gar nicht mehr so viel davon)
- Und muss nicht fürchten, dass
.....
- (oder das macht mir nicht mehr so viel Angst wie früher)

Um welche Erlaubnis geht es?

- Es geht um die Erlaubnis, ich selbst zu bleiben,
- Mich nicht für andere verbiegen zu müssen,
- Für mich einstehen zu dürfen,
- Mich anderen zuzumuten,
- Meinen eigenen Weg gehen zu dürfen,
- Nicht für andere da sein zu müssen,
- Schwach sein zu dürfen,
- Stark sein zu dürfen,
- Allein für mich sein zu dürfen etc.

Neue Erfahrung – neue Lebensregel

- Nachdem der Patient einige Male gegen seine Überlebensregel verstoßen und erfahren hat, dass sein emotionales Überleben nicht auf dem Spiel stand,
- kann er eine neue Lebensregel formulieren.
- **Kein Gebot** mehr, **kein Verbot** mehr, sondern **Erlaubnis**.
- Mit der realistischen Erwartung,
- dass seine Bedürfnisse trotzdem befriedigt werden
- Und dass vorhergesagten Bedrohungen sehr unwahrscheinlich sind,
- so dass er angstfrei handeln kann

**ICH BRAUCHE ZUERST
VON JEMAND DIE ERLAUBNIS,
BEVOR ES ZUR LEBENSREGEL
WERDEN KANN**

Entwicklungspsychologie

**DIE KINDHEIT ÜBERLEBEN – HEUTE
JEMAND HABEN, DER MICH SO
AKZEPTIERT WIE ICH BIN**

Übung 2a.4: Ich brauche zuerst von jemand die Erlaubnis

DEMO? Übung 2a.4

Ich brauche zuerst
von jemand die Erlaubnis,
bevor es zur Lebensregel werden kann

**Ich lade Sie jetzt zu einer Übung, in der Sie eine
Erlaubnis gebende Beziehung etablieren, von der
aus Sie Ihre Lebensregel mitnehmen können**

Wer gibt mir diese Erlaubnis, damit ich sie mir dann selbst geben kann?

- Das hätten von Lebensbeginn an meine Eltern tun müssen.
- Das hätten Eltern, die ich gebraucht hätte, getan.
- Das kann heute ein Mensch tun, der Autorität für mich ist, auf meiner Seite ist, mich gut kennt, mich mag, zuverlässig da ist, wenn ich ihn brauche.
- Und dem ich nichts zurückgeben muss. Für ihn nicht so sein muss, wie er es braucht.
- Ich kann mir vorstellen, dass es diesen Menschen gibt.
- Ich kann ihn zu mir sprechen lassen. Ich kann ihn hören. Ich kann seine Erlaubnis annehmen.

Was brauche ich, um mich das zu trauen?

Es ist schwer, das allein zu schaffen.

Da wäre es gut, wenn eine unterstützende
Begleitung da wäre!

Was braucht der Angsthase von wem?

Was braucht Rumpelstilzchen von wem?

Was braucht der Gipfelstürmer von wem?

Was braucht der Beziehungs-Crack von wem?

Was brauche ich von wem?

MEIN BEGLEITER GIBT MIR ERLAUBNIS

Bisher habe ich die Gebote und Verbote meiner Überlebensregel mit mir herumgetragen.

Sie waren notwendig, um mit meinen Eltern zurecht zu kommen.

Und scheinen notwendig, um mit den Menschen meiner heutigen Erwachsenenwelt zurecht zu kommen.

Ich habe mich entschlossen aus den Geboten und Verboten eine Erlaubnis werden zu lassen.

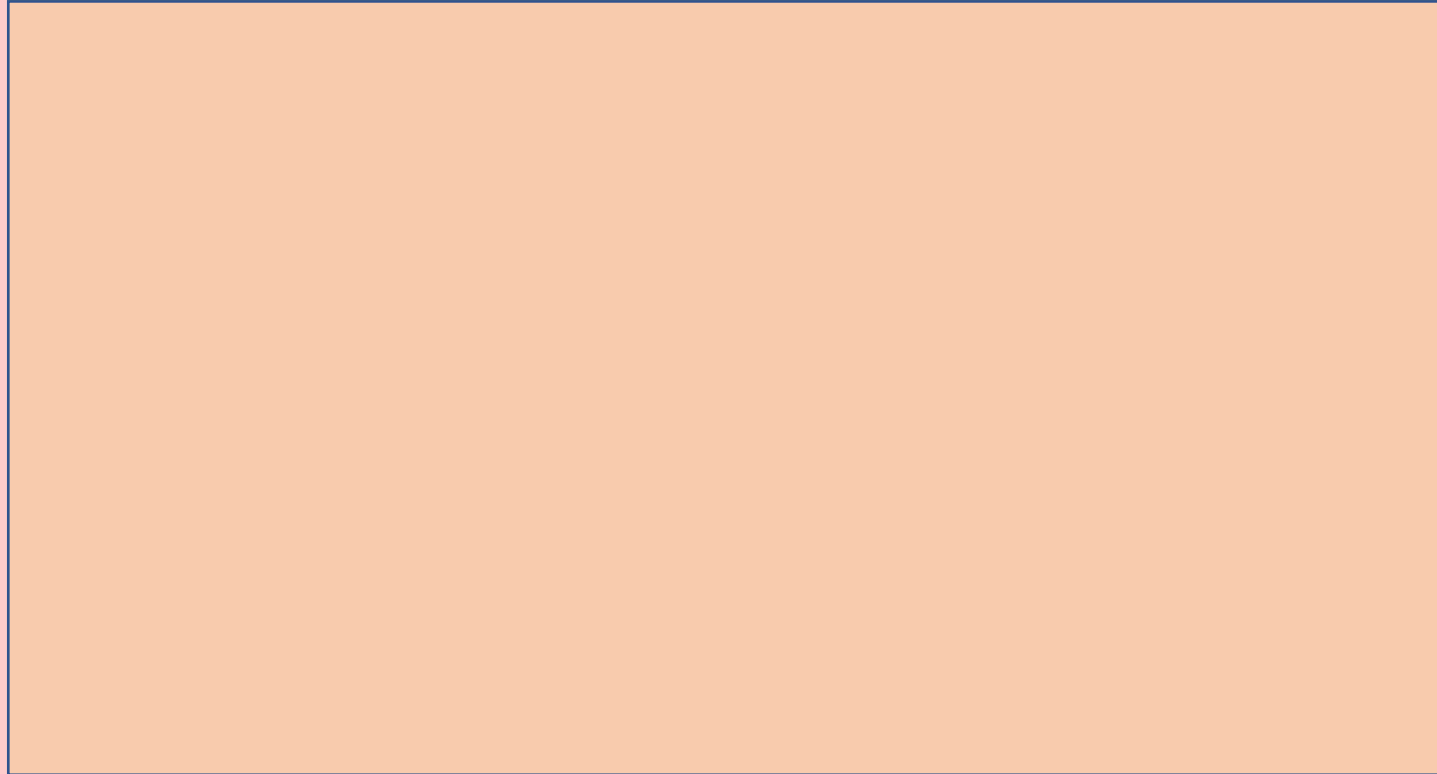
Eigentlich hätte ich diese Erlaubnis von meinen Eltern gebraucht.

So bleibt mir nur, einen inneren Begleiter zu etablieren, der mit mir in einer so vertrauensvollen Beziehung ist, dass ich ihm glauben kann, dass ich die Gebote und Verbote nicht mehr benötige, sondern sogar das Gegenteil tun darf.

Und trotzdem bewahre, was ich brauche und trotzdem nicht fürchten muss, dass geschieht, was meine zentrale Angst ist.

Übung 2a.4: Ich brauche zuerst von jemand die Erlaubnis

ÜBUNG: Was brauche ich, um mich das zu trauen?



Was brauche ich von wem?

.....

Übung 2a.4: Ich brauche zuerst von jemand die Erlaubnis

Übung: Wen ich brauche - mein Erlaubnis gebender Begleiter

Rollenspiel:

1. Beschreiben Sie zuerst, wie der Mensch sein muss, dessen Erlaubnis für Sie Gültigkeit hat.
2. Formulieren Sie seine Erlaubnis-Aussage.
3. Sie tragen Ihre Überlebensformel vor.
4. Er/sie trägt seine Erlaubnis vor (zwei- bis dreimal).
5. Können Sie es annehmen und wie fühlt sich das an?
6. Falls nicht, was brauchen Sie noch, um es annehmen zu können?
7. Wiederholen Sie das Rollenspiel unter diesen neuen Bedingungen.

MEIN BEGLEITER GIBT MIR ERLAUBNIS

Vorgehen: ein inneres Bild meines Begleiters entstehen lassen, welche Eigenschaften er/sie hat. Dann folgenden Dialog beginnen. Und zum Schluss den Begleiter noch einmal den ganzen Satz aussprechen lassen. Kann ich die Erlaubnis annehmen?

GEBOT & VERBOT

- Ich muss immer ...

freundlich und nachgiebig sein

- Ich darf nie ...

wütend angreifen, mich wehren

- Denn ich brauche ...

Geborgenheit und Zuneigung

- Und ich fürchte ...

Allein und ohne Liebe sein

ERLAUBNIS

- Du musst nicht ...

- Du darfst ...

- Und bekommst trotzdem ...

- Und musst nicht fürchten ...

MEIN BEGLEITER GIBT MIR ERLAUBNIS

Vorgehen: ein inneres Bild meines Begleiters entstehen lassen, welche Eigenschaften er/sie hat. Dann folgenden Dialog beginnen. Und zum Schluss den Begleiter noch einmal den ganzen Satz aussprechen lassen.
Kann ich die Erlaubnis annehmen?

GEBOT & VERBOT

- Ich muss immer ...
- Ich darf nie ...
- Denn ich brauche ...
- Und ich fürchte ...

ERLAUBNIS

- Du musst nicht ...
- Du darfst ...
- Und bekommst trotzdem ...
- Und musst nicht fürchten ...

Zur Erinnerung: dieses Modul hat 2 Teile:

2. MODUL ÜBERLEBENSREGEL UND ERLAUBNIS GEBENDE LEBENSREGEL

Der erste Teil war 2. MODUL (2a)

Von der verbotenden und gebietenden
Überlebensregel (inneres Arbeitsmodell) zur
neuen Erlaubnis gebenden Lebensregel

Und jetzt kommt 2. MODUL (2b)

Mit der Erlaubnis gebenden Lebensregel zu den
Kompetenzen für eine gute Zukunft



2b. MODUL

Mit der Erlaubnis gebenden Lebensregel
zu den Kompetenzen für eine gute
Zukunft

Übungen 2b

2b.1 bis 2b.9 Übungen für eine gute Zukunft

Ich lade Sie jetzt zu Übungen ein, durch die Sie Ihre Kompetenzen für eine gute Zukunft erweitern

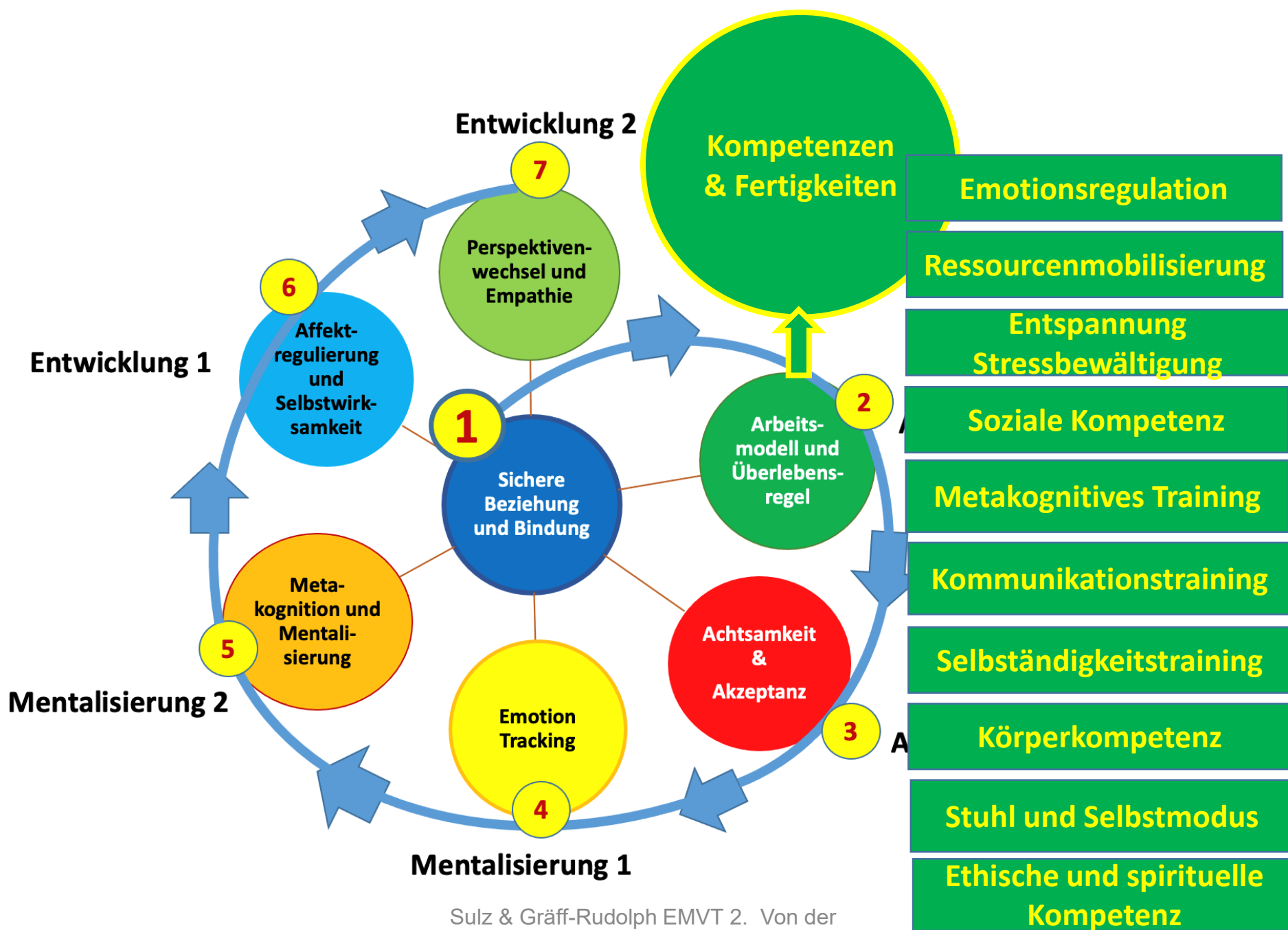
Kompetenzen: Fertigkeitenaufbau

Fertigkeitentraining in 7 Bereichen:

1. Soziale Kompetenz und Handlungskompetenz
2. Kognitive Kompetenz und Entscheidungskompetenz (Mentalisierungsfähigkeit)
3. Emotionale Kompetenz (Emotionsregulation)
4. Beziehungs-Kompetenz (Bindung, Abgrenzung und Empathie)
5. Körper-Kompetenz (Entspannung, Bewegung, Ernährung, Sexualität)
6. Entwicklungskompetenz (Altes loslassen, Neues aneignen)
7. Spirituelle Kompetenz (sinnerfülltes Leben)

Übungen zum Kompetenzaufbau:

- Tagesplan, Aktivitätsaufbau
- Entspannung
- Sport
- Soziale Kompetenz, Rollenspiel
- Kommunikation
- Problemlösen
- Metakognitive Verhaltensanalyse
- Selbstinstruktionstraining
- Imaginationen
- Genusstraining
- Emotionsregulation
- Selbständigkeitstraining
- Paarübungen, ressourcenorientiert
- Beziehungs-Kompetenz





Liste der Übungen

Modul 2b Überlebensregel - Übungen für eine gute Zukunft

- 2b.1 Positive Aktivitäten (was Freude macht)
- 2b.2 Entspannung
- 2b.3 Täglicher Sport
- 2b.4 Soziale Kompetenz - Übungen im Umgang mit Fremden, Bekannten, Freunden, wichtigen Bezugspersonen
- 2b.5 Kommunikative Kompetenzen in wichtigen Beziehungen
- 2b.6 Vorgehen beim Selbstinstruktionstraining
- 2b.7 genussvolles Sinneserleben
- 2b.8 Selbstständigkeit
- 2b.9 Täglich gesund sein und gesund bleiben

2b.1 Positive Aktivitäten (was Freude macht)

- Erstellen einer individuellen Liste von Aktivitäten, die Spaß machen oder Erfolg bringen
 - Planen der Aktivitäten des nächsten Tages
- Protokollieren einer Aktivität sofort nach Durchführung
- Planen von Treffen mit Freunden
- Planen von weiteren Freizeitaktivitäten.

Nr.	Uhrzeit	Aktivität	durchgeführt?	Beobachtungen
1.			Ja/Nein	.....
2.			Ja/Nein	.....
3.			Ja/Nein	.....
4.			Ja/Nein	.....
5.			Ja/Nein	.....
6.			Ja/Nein	.....
7.			Ja/Nein	.....

2b.2 Entspannung

1. Einweisung in die Methode der Progressiven Muskelrelaxation
2. In 2 bis 3 Therapiestunden 1 x Entspannung mit dem Patienten durchführen
(anfangs 20 Minuten, später 10 Minuten)

Dem Pat. eine mp3-Datei mitgeben, nach der er 2 x tägl. Entspannung durchführen soll:

(<https://eupehs.org/wp-content/uploads/Entspannungsanleitung-sulz.mp3>).

Datum:	Spannung vorher (0-100%)	Spannung nachher	Beobachtungen
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

2b.3 Täglicher Sport

Folgende Sportarten stehen zur Auswahl:

1.

2.

3.

4.

5.

TÄGLICH eignet sich am besten:

.....

WÖCHENTLICH ist am besten:

.....

Tag	Sportart	gemacht?	Befinden danach
Montag		JA/NEIN	.....
Dienstag		JA/NEIN	.....
Mittwoch		JA/NEIN	.....
Donnerstag		JA/NEIN	.....
Freitag		JA/NEIN	.....
Samstag		JA/NEIN	.....
Sonntag		JA/NEIN	.....

2b.4 Übung Soziale Kompetenz - Übungen im Umgang mit Fremden, Bekannten, Freunden, wichtigen Bezugspersonen 1

- Kompetenzproblem:
- Problemsituation:
- Kompetenzziel:
- Verhalten des anderen:
- Mein neues kompetentes Verhalten:
.....
- Worauf ist zu achten?
- Rollenspiel (Therapeut spielt zuerst das kompetente Verhalten vor – ohne reale Person gegenüber; dann spielt er die andere Person):
-

Übung 2b.4 Soziale Kompetenz - Übungen im Umgang mit Fremden, Bekannten, Freunden, wichtigen Bezugspersonen 2

- Was war gut am Verhalten des Patienten?
- Was probieren wir gleich noch mal aus, um es zu optimieren?
-
- Wann übt der Patient diese Situation?
- Wie oft?
- Protokoll: 0 = nicht gemacht, 1 = gemacht, 2 = gut gemacht

	Was wurde geübt?	Wie wurde geübt?	Gut so?
Montag			
Dienstag			
Mittwoch			
Donnerstag			
Freitag			
Samstag			
Sonntag			

Übung 2b.5 Kommunikative Kompetenzen in wichtigen Beziehungen 1

- 1. Eigene Gefühle in der Begegnung mit dem anderen wahrnehmen
 - Ich fühle mich
- 2. Den Auslöser der eigenen Gefühle erkennen
 - weil er/sie
- 3. Eigene Bedürfnisse an den anderen spüren
 - Ich brauche von ihm/ihr
- 4. Eigene Erwartungen an das Verhalten des anderen kennen
 - Ich erwarte, dass er/sie
- 5. Gefühle, Bedürfnisse, Erwartungen aussprechen und erläutern
 - „Ich fühle, wenn Du“
- 6. Aufmerksam zuhören, was der andere sagt
 - Aha, er sagt, dass

Übung 2b.5 Kommunikative Kompetenzen in wichtigen Beziehungen 2

7. Auf das eingehen, was der andere sagt. Es aussprechen, damit er das merkt. „.....“
8. Die Gefühlsbotschaft des anderen entziffern und aussprechen, so dass er meine Wahrnehmung korrigieren kann
„Du hast das Gefühl“
9. Versuchen, den anderen, sein Anliegen und seine Bedürfnisse zu verstehen
Ich verstehe, dass das für ihn/sie
10. Dem anderen sagen, was ich glaube, verstanden zu haben
„Ich verstehe, dass das für Dich“
11. In wohlwollender Haltung bleiben, auch wenn keine Übereinstimmung besteht „Obwohl“
12. Das Fehlen von Übereinstimmung akzeptieren, aushalten und benennen
„Es ist leider momentan nicht zu ändern, dass“

Übung 2b.5 Kommunikative Kompetenzen in wichtigen Beziehungen 3

13. Übereinstimmung deutlich aussprechen
„Wir stimmen darin überein, dass“
14. Nähe und Distanz für beide Seiten stimmig regulieren können
15. Ich habe das Gefühl, dass er jetzt Zeit und Abstand braucht, um das für sich erst mal emotional klar zu kriegen – die Bedrohung und meine Rolle dabei. Deshalb lasse ich es erst mal dabei und gehe in mein Zimmer zurück. „Reden wir morgen noch mal drüber.“

	Was wurde geübt?	Wie wurde geübt?	Gut so?
Montag			
Dienstag			
Mittwoch			
Donnerstag			
Freitag			
Samstag			
Sonntag			

2b.6 Vorgehen beim Selbstinstruktionstraining

- Situation:
- Um was geht es?
- Was will ich erreichen?
- Was muss ich dazu tun?
- Wie muss ich es tun? Ich mache es jetzt!
- Ich achte dabei auf
- Ich weiß, dass ich es kann. Ich weiß, dass ich ein Recht dazu habe.
- *<Durchführen des neuen Verhaltens in der vereinbarten Situation> (ROLLENSPIEL)*
- Ah, es ist mir ganz gut gelungen. Der/die andere Person hat gut auf mein Verhalten reagiert. Ich bin zufrieden mit mir.

	Was wurde geübt?	Wie wurde geübt?	Gut so?
Montag			
Dienstag			
Mittwoch			
Donnerstag			
Freitag			
Samstag			
Sonntag			

2b.7 Üben von genussvollem Sinneserleben:

Augenweiden – himmlische Klänge – bezaubernde Düfte – wohlmundender Geschmack – schmeichelnde Berührungen

- Mit dem Patienten erproben und vereinbaren, welche Sinnesgenüsse ihn ansprechen.
- In der Sitzung üben.
- Seine ganze Aufmerksamkeit darauf lenken:
- Können Sie es gut wahrnehmen?
- Was genau nehmen Sie wahr?
- Auf welche Weise ist es genussvoll?

	Welcher Genuss?	Wie wurde geübt?	Gut so?
Montag			
Dienstag			
Mittwoch			
Donnerstag			
Freitag			
Samstag			
Sonntag			

2b.8 Selbstständigkeit Wochenprotokoll

Worum es geht:

Festlegen, welchen Aspekt der Selbstständigkeit ich üben werde

1. Eigenen Freundeskreis ohne Partner
2. Eigene Interessen und Hobbys ohne Partner
3. Eigenen Geschmack, der anders ist als der des Partners
4. Eigene Meinung als Beginn von Civilcourage

→ Situation festlegen, in der ich übe

→ Mein selbstständiges Verhalten vorher mental üben

	Was wurde geübt?	Wie wurde geübt?	Gut so?
Montag			
Dienstag			
Mittwoch			
Donnerstag			
Freitag			
Samstag			
Sonntag			



Übungb.9 Täglich gesund sein und gesund bleiben

- Täglich eine Achtsamkeitsübung
- Täglich 30 Minuten Sport und Bewegung
- Täglich gute Beziehung pflegen
- Täglich etwas Neues lernen
- Täglich Selbstwirksamkeit herstellen
- Täglich etwas Gutes tun
- Täglich kreativ sein
- Täglich genießen
- Täglich reflektieren
- Täglich AFFEKT, DENKEN und EMPATHIE Raum geben

Übung 2b.9 Gesund sein und gesund bleiben

- Täglich eine Achtsamkeitsübung
- Täglich 30 Minuten Sport und Bewegung
- Täglich gute Beziehung pflegen
- Täglich etwas Neues lernen
- Täglich Selbstwirksamkeit herstellen
- Täglich etwas Gutes tun
- Täglich kreativ sein
- Täglich genießen
- Täglich reflektieren

**Täglich
AFFEKT,
DENKEN und
EMPATHIE
Raum geben**

	Was wurde geübt?	Wie wurde geübt?	Gut so?
Montag			
Dienstag			
Mittwoch			
Donnerstag			
Freitag			
Samstag			
Sonntag			

Entwicklung ist durch Emotions- und Mentalisierungsförderung möglich!

Unser Reichtum besteht darin, dass wir wählen können:

Mal ganz Körper sein,

Mal ganz Gefühl sein,

Mal ganz Denken sein,

Und immer wieder ganz Beziehung sein

Video: Eine
gesprochene
gut verständliche
und anregende
Hinführung zum
eigenen Üben
und Umsetzen.
Auf → [Youtube](#).
Sehr
empfehlenswert!

Anleitung zum Üben des Therapeutenverhaltens
- So lernen Sie sicher **EMVT**
(Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie)
Prof. Dr. Dr. Serge Sulz



Interaktive **EMVT-Übungen**
mit und ohne live-Patient

EMVT -Schulungen
Powerpoint-Folien d. Kursinhalte

EMVT VORLESUNGEN
alle 7 Module (Youtube-Videos)

EMVT -Videos von
Therapiesitzungen alle 7 Module

 Training des Therapeut.-verhaltens
– gut vorbereitet sein

EMVT -HANDBÜCHER
Praxismanual - Anleitung zur Therapiedurchführung

EMVT-Ausbildung
(Emotions- und
Mentalisie-
rungsfördernde
Verhaltens-
therapie)

**KOSTENLOSE
ÜBUNGS-
MATERIALIEN:**

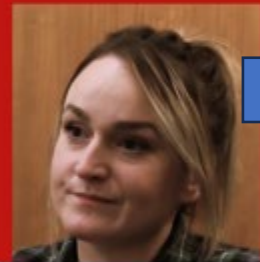
Ausbildungs- und
Trainings-
Bereiche EMVT –
EUPEHS

EMVT-Schulungen

Powerpoint-Folien d. Kursinhalte



EMVT-VORLESUNGEN
alle 7 Module (Youtube-Videos)



EMVT Videos von
Therapiesitzungen alle 7 Module



Training des Therapeut.-verhaltens
– gut vorbereitet sein



EMVT-HANDBÜCHER
Praxismanual - Anleitung zur Therapiedurchführung

Serge Sulz

Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie EMVT

»Das Buch von Serge K.D. Sulz zur Mentalisierungsfördernden Verhaltenstherapie ist ein Muss für jeden, der Verhaltenstherapie nicht nur an der Oberfläche verstehen will.«

Prof. Dr. Michael Linden

Mit dem Ansatz der Mentalisierungsfördernden Verhaltenstherapie vereint Serge K.D. Sulz erfolgreiche Konzepte der Verhaltenstherapie und der psychodynamischen Psychotherapie und vermittelt anschaulich notwendige Kompetenzen für die klinische Praxis, denen eine zentrale Therapiestrategie zugrunde liegt: Zunächst wird mit dem Aufbau einer sicheren Bindung und selbstwertstärkenden Beziehung begonnen. Aus der Biografie wird die kindliche Überlebensstrategie (Inneres Arbeitsmodell) als heute dysfunktional gewordene Überlebensregel offengelegt und durch eine Erlaubnis gebende Lebensregel ersetzt. Mit Aufmerksamkeit werden die Emotionsprozesse in den Fokus der Aufmerksamkeit geholt und mit dem Emotion Tracking in der Tiefe erfahren und reflektiert. Schließlich wird die Stagnation der Entwicklung behoben, indem der Schritt von den nicht-mentalisierten (impulsiven oder affektiven) Stufen auf die mentalen Stufen (Selbstwirksamkeit und Empathie) gefördert wird.



Serge K. D. Sulz, Prof. Dr. phil., Dr. med., ist Psychiater (Verhaltenstherapie), Psychosomatiker (Psychoanalyse) und Honorarprofessor an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Er ist Lehrbuchherausgeber und Autor zahlreicher Fachbücher. Seine Schwerpunkte sind Entwicklungspsychologie und Emotionsregulation. Er beforscht das Emotion Tracking als ersten Schritt der Mentalisierungsförderung und die Integration psychodynamischer und behavioraler Ansätze zur Entwicklung einer stabilen Theory of Mind/Theorie des Mentalen.

Serge K. D. Sulz: Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie

Serge K.D. Sulz

Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie

Entwicklung von
Affektregulierung,
Selbstwirksamkeit
und Empathie



Serge Sulz Praxisleitfaden EMVT

Serge K. D. Sulz

Heilung und Wachstum der verletzten Seele

Praxisleitfaden
Mentalisierungsfördernde
Verhaltenstherapie

Dieser psychotherapeutische Praxisleitfaden gehört zum Buch „Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie“. Dort ist zu finden WAS WANN WARUM und WOZU getan wird, um Mentalisierungsförderung in der Verhaltenstherapie noch mehr zu betonen. Dadurch wurde aus der kognitiven Verhaltenstherapie eine metakognitive Verhaltenstherapie, bestehend aus den sieben Modulen Bindungssicherheit, inneres Arbeitsmodell und neue Lebensregel, Achtsamkeit und Akzeptanz, Emotion Tracking, Mentalisierung und Theory of Mind, Entwicklung 1 (Affektregulierung und Selbstwirksamkeit) und 2 (Empathiefähigkeit). Zu jedem dieser Therapiemodule wird die Frage danach, WAS WIE gemacht wird, durch detailliert beschriebene Übungen beantwortet. Die insgesamt 94 Übungen decken das Therapiespektrum vollständig ab und bilden einen Leitfaden für das therapeutische Handeln, der jederzeit Orientierung gibt hinsichtlich des konkreten Therapieprozesses und auch hinsichtlich Störungs- und Therapietheorie.

Serge K. D. Sulz: Heilung und Wachstum der verletzten Seele



cp  Psychosozial-Verlag

Diese Praxis-Kompetenz ist Voraussetzung

Serge K.D. Sulz

Serge K.D. Sulz
Praxismanual Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie

Praxismanual Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie

Anleitung zur
Therapiedurchführung

Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie ist ein anspruchsvolles Behandlungskonzept integrativer Psychotherapie. Mit diesem Leitfaden für die praktische Durchführung gibt Serge K.D. Sulz auch erfahrenen Therapeut*innen ein Manual an die Hand, das durch die einzelnen Episoden der therapeutischen Interaktion führt. Das Gespräch mit den Patient*innen bekommt so eine sichere Struktur. Die sieben Module, die sich unter anderem mit Metakognition, Emotionsregulation und Selbstwirksamkeit befassen, werden anschaulich beschrieben, sodass die Begegnung mit den Patient*innen von Anfang an Bindungssicherheit ermöglicht und zu tiefer emotionaler Erfahrung führt, aus der heraus bei ihnen die Kraft erwächst, einen neuen Umgang mit sich selbst und mit anderen Menschen zu schaffen.



Serge K.D. Sulz, Prof. Dr. phil. Dr. med., ist Psychiater (Verhaltenstherapie), Psychosomatiker (Psychoanalyse) und Honorarprofessor an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Er ist Lehrbuchherausgeber und Autor zahlreicher Fachbücher. Seine Schwerpunkte sind

Entwicklungspsychologie und Emotionsregulation. Er beforscht das Emotion Tracking als ersten Schritt der Mentalisierungsförderung und die Integration psychodynamischer und behavioraler Ansätze zur Entwicklung einer stabilen Theory of Mind/Theorie des Mentalen.

www.psychosozial-verlag.de



Psychosozial-Verlag

Überlebensregel zur Lebensregel 2025-07-

Serge K.D. Sulz

Praxismanual Mentalisierungsfördernde Verhaltenstherapie

Anleitung zur
Therapiedurchführung



Sulz & Gräff-Rudolph EMVT 2. Auflage
Überlebensregel zur Lebensregel 2025-07-

28

Dieses Handbuch für die täglichen
Therapien in Praxis oder Klinik
erscheint im Frühjahr 2023.

Es ist ein Leitfaden für die
praktische Durchführung der
Emotions- und
Mentalisierungsfördernden
Verhaltenstherapie EMVT, die durch
metakognitives Training und
Emotion Tracking zu
Bindungssicherheit, gelingender
Emotionsregulation,
Selbstwirksamkeit und Empathie
führt.

Im A4-Format ist es ideal für das
Kopieren von Arbeitsblättern für
den Patienten.

Alle 7 Module werden detailliert im
konkreten Handeln der TherapeutIn
beschrieben: Bindung,
Überlebensregel, Achtsamkeit,
Emotion Tracking, Mentalisierung,
Entwicklung metakognitiven
Denkens, Entwicklung von Empathie

**Bewegende Momente und Schritte in
der Psychotherapie**

Serge Sulz Mit Gefühlen umgehen

Serge K.D. Sulz

Mit Gefühlen umgehen

Praxis der Emotionsregulation in der Psychotherapie

ca. 295 Seiten · Broschur · 32,90 € (D) · 33,90 € (A)

ISBN 978-3-8379-3058-0 · ISBN E-Book 978-3-8379-7768-4

Buchreihe: CIP-Medien

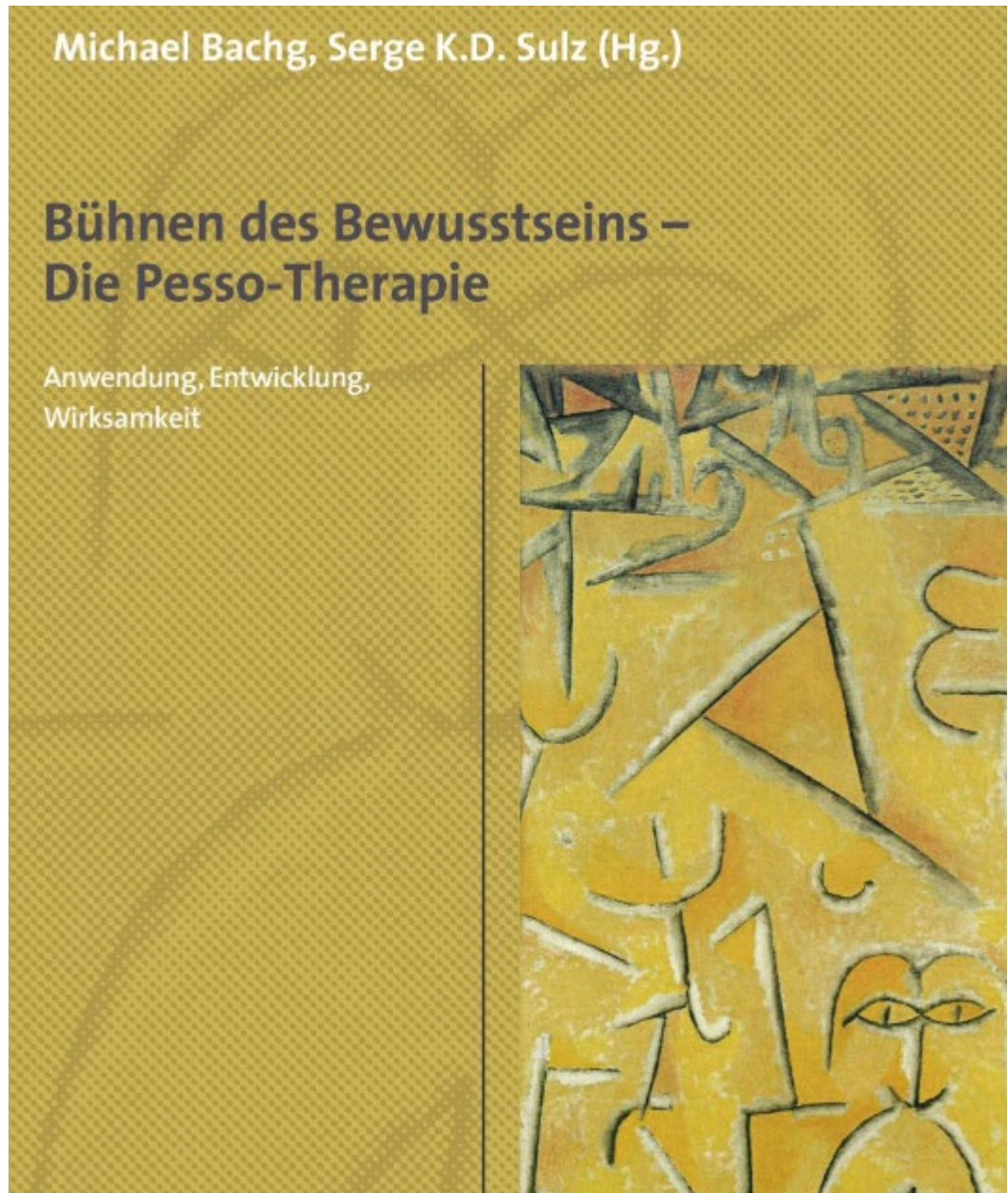


Serge K.D. Sulz bietet Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten jeglicher Therapierichtung einen gut erlernbaren, sicheren Weg zu einer effizienten Therapie, in deren Mittelpunkt die Emotionsregulation steht. Sie können sich so eine effektive emotive Gesprächsführung auf wissenschaftlicher Basis aneignen. Durch das integrative Moment des Ansatzes kann jeweils das ergänzt werden, was der eigene Therapieansatz vermissen lässt.

Zwei Vorgehensweisen sind bei der Emotionstherapie zentral: das Emotion Tracking und das Emotionsregulationstraining. Das Ziel ist die Formulierung einer neuen Lebensregel, die die dysfunktionale Überlebensregel ersetzt. Ausgehend von der Entwicklungspsychologie können unbewusste pathogene Fehlregulationen der Affekte aufgegriffen und durch einfache Interventionen modifiziert werden, sodass sowohl eine gesunde Affektregulierung als auch eine metakognitive Entwicklung mit der Erfahrung von Selbstwirksamkeit und der Befähigung zur Empathie möglich werden. Emotionsexposition mit Wut- und Trauerexposition nimmt dabei eine entscheidende Rolle ein.

Bachg & Sulz:
Die Bühnen des
Bewusstseins –
die
Pessotherapie.
Psychosozial-
Verlag 2022

→ Original-
Artikel von Albert
Pesso, Lowjis
Perquin u.a.



Vielen Dank! Und ...



Willkommen in der Kunst der modernen Entwicklungspsychotherapie SBT und der Emotions- und Mentalisierungsfördernden Verhaltenstherapie EMVT

Sie erreichen mich so:

Prof. Dr. Dr. Serge Sulz

Ruffinistr. 2

80637 München

Tel. 015115726464

Prof.Sulz@eupehs.org

www.eupehs.org

Literatur siehe Sulz 20172-d und 2021a,b, 2022